

广西医科大学附设玉林卫生学校

中医康复专业人才培养方案

专业名称：

中医康复技术

专业代码：

720408

专业大类：

医药卫生

专业带头人：

徐海珍

制订日期：

20 年 月 日

修订日期：

2026年5月12日

二〇二六年五月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
(一) 职业素养	1
(二) 专业知识和职业技能	2
七、主要接续专业	2
八、课程设置及教学要求	2
(一) 课程设置	2
(二) 课程教学内容及要求	3
(三) 实践教学环节	6
九、教学进程总体安排	7
(一) 基本要求	7
(二) 教学进程安排表	7
(三) 教学时间分配表	12
(四) 学时学分统计表	12
(五) 集中实践教学环节安排表	12
十、师资队伍	13
十一、实施保障	13
(一) 教学设施	13
(二) 教学资源	14
(三) 教学方法	14
(四) 学习评价	15
(五) 质量管理	15
十二、毕业要求	15
十三、附录	16
(一) 编制依据	16
(二) 教学计划变更审批表	16

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初级中学毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本学制：3年，修业年限：3~5年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医技师（2-05-07-15）、保健按摩师（4-10-04-02）、保健调理师（4-10-04-01）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理……
职业类证书	中医体质评估与应用、失智老年人照护、家庭保健按摩……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业，能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和职业技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。
2. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。
3. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。
4. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作

为自己的职业责任。

5. 具有终生学习的理念和不断创新的精神。

6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

7. 具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

（二）专业知识和职业技能

1. 了解中医康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。

2. 掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。

3. 掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力。

4. 掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。

5. 熟悉言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力。

6. 熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力。

7. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

8. 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

9. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。

10. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

七、主要接续专业

接续高职专科专业举例：中医康复技术、康复治疗技术、健康管理。

接续高职本科专业举例：康复治疗、健康管理。

接续普通本科专业举例：康复治疗学、健康服务与管理。

八、课程设置及教学要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程两种类型。

1. 公共基础课程

本专业开设公共基础必修课程有：心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、

艺术、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、军事训练。

本专业开设公共基础限定选修课程有：国家安全教育、毒品预防教育、中华优秀传统文化、安全教育、化学、物理、生物。

2.专业课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程围绕中职中医康复专业培养目标和岗位实际需求进行设置，共6门，包括：人体解剖学基础、生理学基础、病理学基础、中医学基础、中药与方剂基础、康复医学基础。

(2) 专业核心课程

专业核心课程根据学生对应岗位（群）应具备的专业知识和主要技术技能，以提高学生岗位胜任力为目标进行设置，共7门，包括：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程以增强学生综合职业能力为目标进行设置，共7门，包括临床医学基础、中医内科学、中医食疗学、社区康复、康复心理学、人际沟通、语言治疗学。

(二) 课程教学内容及要求


1.专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	解剖学基础	了解正常人体各器官形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系。掌握正常人体的组成和重要器官的位置、形态结构特点与功能。能辨认人体各器官的位置、形态及毗邻。	87
2	生理学基础	了解正常人体生理功能及生命活动规律，生理学的基本理论和基本知识。掌握正常人体的重要生理常数，掌握血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识。能规范进行基本实验操作。	78
3	病理学基础	了解疾病的共同病理变化、常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能；熟悉病理学的基本概念。能够熟练使用显微镜，学会观察、描述标本和切片的病理变化。	75
4	中医学基础	了解阴阳、脏象、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则。掌握阴阳、脏象、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则的基本理论；掌握诊法和辨证的基本程序、方法和内容。能对病人进行四诊和辨证。	54

5	中药与方剂基础	了解常用中药的性味、归经、功效、主治证、用量用法、注意事项等。掌握常用中药的功效、主治证；熟悉常用中药的性味、归经、用量用法、注意事项等。能辨别常用的中药饮片。 了解常用方剂的组成、功效、主治证、方解、应用要点。掌握常用方剂的组成、功效、主治证、应用要点。熟悉常用方剂的方解。能按君臣佐使书写一些简单处方。	72
6	康复医学基础	了解康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。掌握康复医学的基本概念、基本理论和常见康复功能的评定；掌握功能障碍的评定方法、处置原则和治疗技术。能够辩证和综合科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。	42

2.专业核心课

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	经络与腧穴	运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置	① 掌握十二经脉、奇经八脉的循行及十四经常用腧穴的定位、归经及主治；熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 ② 了解经络与腧穴的现代研究成果。 ③ 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置	51
2	推拿治疗技术（含小儿推拿）	运用单式、复式手法操作，开展人体特定部位或穴位的推拿治疗	① 掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能；熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 ② 了解推拿治疗的相关概念。 ③ 能熟练完成常见病症的推拿操作 ④ 了解小儿常见证候，掌握各类小儿推拿手法与特定穴位的操作，并能够针对儿科常见病证，合理选用适宜的小儿推拿技术进行防治与保健。	51
3	中医康复技术	运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术，开展常见病症的中医康复治疗	① 掌握常用中医康复技术的技术要领和操作技能。 ② 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。 ③ 了解常用中医康复技术的相关概念。 ④ 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作	51
4	传统运动疗法	运用太极拳、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼	① 掌握体育与健康等运动技术基本知识。 ② 熟悉运动疗法的定义及基本要求。 ③ 了解运动疗法的相关概念。 ④ 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼	16
5	康复评定技术	运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定	① 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的技术要领和操作技能。 ② 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 ③ 了解人体形态评估、肌肉评定、日常生活活	45



			<p>动能力等评定技术的相关概念。</p> <p>④ 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定</p>	
6	康复治疗技术	运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术,帮助功能障碍者改善及恢复功能	<p>① 掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的动作要领和操作技巧。</p> <p>② 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识及基本要求。</p> <p>③ 了解常用康复治疗技术的相关概念及种类。</p> <p>④ 能运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能</p>	116
7	临床康复技术	运用多种康复治疗技术,开展神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等的系统康复治疗	<p>① 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。</p> <p>② 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。</p> <p>③ 了解神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复理论体系。</p> <p>④ 能运用至少 3 种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复,针对性地开展预防、保健、教育及宣传工作</p>	90

3.专业拓展课程

专业拓展课程以增强学生综合职业能力为目标进行设置,共 7 门,包括临床医学基础、中医内科学、中医食疗学、社区康复、康复心理学、人际沟通、语言治疗学。

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	临床医学基础	了解各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预防和预后。掌握各科多发病的概念、临床特点、治疗原则,药物治疗要点;熟悉各科常见病的病因及预防措施;了解对各方面临床资料进行综合,分析的方法,在教学过程中,逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。	51
2	中医内科学	了解中医内科常见病症的病因病机、辨证论治。掌握中医内科常见病症的病因病机要点、辨证分型、治法及代表方。能对中医内科常见病症进行诊断、辨证分型、立法和处方。	51
3	中医食疗学	了解常见食物的性味归经、配伍原则,以及功效,能根据体质、季节与疾病证型辨证施食,制定个性化膳食方案。能运用食疗知识进行健康指导与辅助治疗,体现“治未病”思想。	27

4	社区康复	了解社区康复基础理论、康复评定方法、常用康复技术以及特定人群康复指导。能够独立进行功能评估并制定初步康复计划，熟练掌握常见康复技术与照护技能，同时具备良好的沟通能力与安全防护意识。	45
5	康复心理学	了解康复心理学概述；康复患者的基本心理活动及基本干预理论；康复中的社会人际关系及支持；常用康复心理干预方法；肢体功能障碍的心理康复；感觉器官功能障碍的心理康复；精神障碍的心理康复；老年康复者的心理康复；残疾儿童的心理康复。初步掌握心理学的基本理论，掌握康复心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。具备实用康复心理理论和方法解决一些常见心理问题的能力。	32
6	人际沟通	掌握人际沟通的基本理论与核心技巧。包括沟通要素与过程、语言与非语言表达方法、常见沟通障碍的成因与应对策略，以及特定场景的应用模式。能准确识别沟通障碍的成因与表现，熟练掌握倾听、共情与有效反馈等核心技巧，并能够在实际情境中灵活运用沟通策略解决实际问题，逐步形成职业场景下的专业沟通能力。	24
7	语言治疗学	了解言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。掌握认知语言障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。能掌握认知语言障碍、吞咽障碍的评定方法与基本治疗方法。	38

（三）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等形式。

1.实训

实验实训可在校内实验实训基地、校外实训基地等开展完成：实践教学内容包括中医康复基本技能、康复评定基本技能、康复治疗基本技能、临床康复基本技能、中医药健康产业创业等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事中医康复工作及相關领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。

2.实习

实习包括认知实习和岗位实习，由学校组织统一安排，学生需在二级甲等及以上的综合医院，或在卫生、居民服务、社会工作等行业的医疗机构康复科或中医传统疗法科、疗养院及中医养生保健企业完成30周的实习。认知实习一般安排在第3学期至第4学期，共4周；岗位实习一般安排在第4学期至第5学期，共26周。将校内的理论学习内容与临床实际工作相结合，了解中医康复领域的新进展，熟悉中医康复工作的环境，为毕业后岗位对接打下实践基础。

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周。周学时一般为30学时，一周上课5天。毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3187学时。

教学学时每16学时为1学分，实习以1周为1学分。3年总学分为179学分。实习30周，共30学分计入总学分。

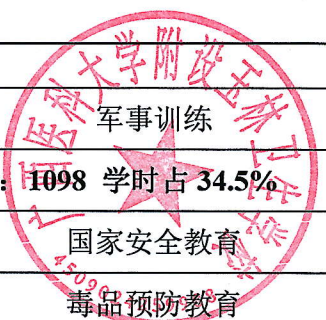
公共基础课学时占总学时的37.4%，选修课学时占总学时的11.3%，实践学时占总学时的50.2%。

(二) 教学进程安排表

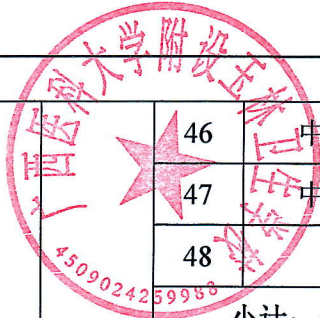
课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配							
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周		
公共基础课	必修	1	心理健康与职业生涯	2.5	考试	36	34	2		36					
		2	职业道德与法治	2.5	考试	36	34	2				36			
		3	中国特色社会主义	2.5	考试	36	34	2	36						
		4	哲学与人生	2.5	考试	36	34	2			36				
		5	语文(1)	4	考试	66	64	2	66						
		6	语文(2)	3.5	考试	54	52	2		54					
		7	语文(3)	3.5	考试	54	52	2			54				
		8	语文(4)	1.5	考查	24	20	4							24



9	数学(1)	3	考试	45	42	3	45					
10	数学(2)	3	考试	45	42	3		45				
11	数学(3)	2	考试	30	26	4			30			
12	数学(4)	1.5	考查	24	20	4						24
13	英语(1)	3	考试	45	42	3	45					
14	英语(2)	3	考试	45	42	3		45				
15	英语(3)	2	考试	30	26	4			30			
16	英语(4)	1.5	考查	24	20	4						24
17	信息技术(1)	3.5	考试	54	27	27	54					
18	信息技术(2)	3.5	考试	54	27	27		54				
19	体育与健康(1)	2.5	考查	36	2	34	36					
20	体育与健康(2)	2.5	考查	36	2	34		36				
21	体育与健康(3)	2.5	考查	36	2	34			36			
22	体育与健康(4)	2.5	考查	36	2	34				36		
23	艺术(美术、音乐)	2.5	考查	36	30	6		36				
24	历史(1)	2.5	考试	36	34	2	36					
25	历史(2)	2.5	考试	36	34	2		36				
26	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2.5	考查	36	36		36					
27	劳动教育	1	考查	16	16	0	16					



限选	28	军事训练	3.5	考查	56	0	56	56					
	小计: 1098 学时占 34.5%		73		1098	796	302	426	342	186	72	0	72
	29	国家安全教育	0.5	考查	9	9		9					
	30	毒品预防教育	0.5	考查	9	9		9					
	31	中华优秀传统文化	0.5	考查	9	9		9					
	32	安全教育(1)	0.5	考查	6	3	3	6					
	33	安全教育(2)	0.5	考查	6	3	3		6				
	34	安全教育(3)	0.5	考查	6	3	3			6			
	35	安全教育(4)	0.5	考查	6	3	3				6		
	36	化学	2.5	考查	24	20	4		24				
	37	物理(网课)	0.5	考查	9	9							9
	38	生物(网课)	0.5	考查	9	9							9
	小计: 93 学时占 2.9%		7		93	77	16	33	30	6	6	0	18
专业课程	专业基础课(必修)	39	人体解剖学基础(1)	4	考试	63	45	18	63				
		40	人体解剖学基础(2)	1.5	考查	24	20	4					24
		41	生理学基础(1)	3.5	考试	54	45	9	54				
		42	生理学基础(2)	1.5	考查	24	20	4					24
		43	病理学基础(1)	3	考试	51	39	12		51			
		44	病理学基础(2)	1.5	考查	24	20	4					24
		45	中医学基础	3.5	考试	54	42	12	54				



专业 核心 课(必 修)	46	中药与方剂基础(1)	2.5	考试	36	24	12		36					
	47	中药与方剂基础(2)	2.5	考试	36	27	9			36				
	48	康复医学基础	2.5	考试	42	26	16		42					
	小计: 408 学时占 12.8%			26		408	308	100	171	129	36	0	0	72
	49	经络与腧穴	3	考试	51	24	27			51				
	50	推拿治疗技术	3	考试	51	24	27				51			
	51	中医康复技术	3	考试	51	27	24			51				
	52	传统运动疗法	1	考试	16	2	14		16					
	53	康复评定技术	3	考试	45	27	18		45					
	54	康复治疗技术	7.5	考试	116	72	44			116				
	55	临床康复技术(1)	3	考试	45	26	19			45				
	56	临床康复技术(2)	3	考试	45	26	19				45			
	小计: 420 学时占 13.2%			26.5		420	228	192	0	61	263	96	0	0
	专业 拓展 课	57	临床医学基础	3	考查	51	36	15				72		
58		中医内科学	3	考查	51	39	12				72			
59		中医食疗学	1.5	考查	27	18	9						32	
60		社区康复	3	考试	45	30	15				45			
61		康复心理学	2	考试	32	20	12			32				
62		人际沟通	1.5	考查	24	12	12						24	
63		语言治疗学	2.5	考试	38	24	14				38			

		小计: 268 学时占 8.4%	16.5		268	179	89	0	0	32	227	0	56
实习	64	认知实习	4	考查	120		120		30	40	50		
	65	岗位实习	26	考查	780		780					780	
	小计: 900 学时占 28.2%		30		900	0	900	0	30	40	50	780	0
合计			179		3187	1588	1599	630	592	563	451	780	218

注:

1.第一~三学期实际周课时数按 16 周计, 第四、六学期实际周课时数按 12 周计。

2.实习共 30 周(约 7.5 个月): 认知实习安排在第二、三、四学期, 共 4 周, 每周 30 学时, 共 120 学时; 岗位实习安排在第 4-5 学期, 共 26 周, 每周 30 学时, 共 780 学时。

3.第四学期(14+4 周): 第四学期教学授课周次约 12 周, 实习前考核与岗位实习前培训安排在第四学期期考后约 14-15 周, 5 月底/6 月初开始实习。

4.第五学期(14+4 周): 12 月初/12 月中旬实习结束, 学生返校(第五学期末, 大约 4 周)开始第六学期课程与职教高考复习, 此阶段职教高考科目全部为考前辅导冲刺课程, 即学生实习前职教高考科目全部内容上完。

5.第六学期(8+10 周): 3 月底职教高考考试前, 第六学期职教高考科目全部结课, 其他科目 4 月底结课。

6.新生入学教育安排在军训后一周的晚上, 共 12 学时; 劳动教育实践在校期间每学期 16 学时。

7.毕业综合考试, 考试科目: 康复评定技术、临床康复技术、中医康复技术。

(三) 教学时间分配表

序号	学期内容	学期						合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1						1
2	军事训练及国防教育	1						1
3	课程教学	16	18	18	12		18	82
4	岗位实习				共 26W (4-5 学期进行, 另有暑假 6 周)			26
5	考试	1	1	1	1		1	5
6	劳动或机动	1	1	1	1		1	5
7	合计	20	20	20	20	20	20	120

(四) 学时学分统计表

课程类别		学时分配			占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	学时小计	
公共基础课程	必修课程	796	302	1098	34.5
	限定选修课程	77	16	93	2.9
专业课程	专业基础课程	308	100	408	12.8
	专业核心课程	228	192	420	13.2
	专业拓展课程	179	89	268	8.4
	实习		900	900	28.2
总学时	学时数	1588	1599	3187	100
	学时比例	49.8%	50.2%		

(五) 集中实践教学环节安排表

序号	集中实践课名称	学期	学分	周数	地点	备注
1	军事训练及入学教育	1	3.5	3	校内	
2	劳动	1-6		54	校内	
3	大学生心理健康实践	2	1	1	校内	
4	岗位实习	4-5	26	26	校外	各校外实训基地

十、师资队伍

类别	数量	具体描述
队伍结构	45018242	中医康复专业现有专业带头人1名。校内专任教师8人，其中具有高级专业技术职称者2人，占25%。学历结构：硕士3人（37.5%）。校内专任教师“双师”素质比例达到50%，生师比为20:1
专任教师	8	中医康复专业专任教师均具有教师资格，专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理学、临床医学、基础医学及康复医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的临床医学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的数字技术应用能力；具有开展课程改革和科学研究；专任教师均具有每5年累计不少于6个月的企业实践经历
专业带头人	1	校内专业带头人：徐海珍 简介：研究生学历，学士学位，讲师、中医主治医师、执业中药师、高级健康管理师、中级美容师、中级保健按摩师和保健按摩师考评员、龙耀斌康复技能大师工作室骨干成员，临床医学部党支部书记。主持市厅级教改课题2项，参与完成省部级教改课题1项。参编教材4部，其他著作1部。发表学术论文6篇，通讯稿3篇。获国家实用新型专利1项
兼职教师	10	从我校中医康复专业校外实训基地三甲医院临床一线遴选了10名业务骨干担任兼职教师，均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），能承担中医康复专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

十一、实施保障

（一）教学设施

教室为容纳 100 多人的多媒体教室，配备课桌、多媒体教学备、照明系统、监控及语音系统等。

1.校内实训实习室

校内实训实习室具备康复评定技术、康复治疗技术（包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训室等）、传统康复治疗技术等实训室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。

主要仪器设备按《中等职业学校中医专业教学标准（试行）》的有关要求结合实际开设的实训项目来配备。

2.校外实训实习基地

学校建立有满足康复技术专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择综合性医院康复科室、

康复专科医院等，业务范围应涵盖神经康复、骨骼肌肉康复以及内外科等常见疾病的康复治疗。

校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等能满足见习及毕业实习教学项目的要求。学校与校外实训基地签订有协议书，明确各自管理职责；学校设置有专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

教材严格按照国家、自治区的有关文件规定及《教学用书目录》选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书资源配备中医康复学科主要课程教材、实践中用到的重要参考书以及国家卫生专业技术资格考试相关书目等。


3.数字教学资源配置基本要求

数字资源主要有中国知网等资源平台、超星学术视频、国家精品在线开放课程等网络资源。

（三）教学方法

公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程按照康复技术岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。



在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

(四) 学习评价

评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

(五) 质量管理

1. 学校和各学部建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校建立了完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 各学部将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

1. 在规定学习年限内，修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，累计完成3187学时、取得179学分，同时通过岗位实习且成绩合格。

2. 毕业前，通过学校组织的毕业综合考试。

3.符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

4.根据岗位要求的要求，本专业学生必须至少取得下列（包括但不限于）一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	保健按摩师考试	保健按摩师证书	3	6	至少取得一项
2	产后恢复职业技能等级水平考核	产后恢复职业技能等级证书（初级/中级）	3-4	6	
3	健康管理师考试	健康管理师证书	3-4	6	

十三、附录

（一）编制依据

本方案依据《职业教育专业教学标准—2025年修订》《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》《中等职业学校中医康复专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《2025年人才培养方案修订指导性意见》编制。

（二）教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请学部		班级专业	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			

教务与科研管理部审核意见:

分管校领导审批意见:

签名:

年 月 日

签名:

年 月 日

学校教学指导委员会审批意见:

签名:

年 月 日

说明:

- 1.本表一式两份，一份存教研室，一份存教务与科研管理部。
- 2.调整内容在4学时以内，由学部审批，报教务与科研管理部备案；4-6学时，报分管教学的校领导审批；6学时以上，报学校教学指导委员会审批。