

# 广西医科大学附设玉林卫生学校 婴幼儿托育专业人才培养方案

专业名称：	婴幼儿托育
专业代码：	720803
专业大类：	医药卫生
使用年级：	2026 级
专业带头人：	钟欢
制订日期：	2022 年 8 月
修订日期：	2026 年 5 月
撰写人：	钟欢
审核人：	郭为、刘伟

二〇二六年五月

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	2
五、培养目标.....	3
(一) 素质要求.....	3
(二) 知识要求.....	4
(三) 能力要求.....	4
七、主要续接专业.....	4
八、课程设置及要求.....	5
(一) 课程设置.....	5
(二) 课程教学内容及要求.....	7
(三) 实践教学环节.....	13
九、教学进程总体安排.....	14
(一) 教学进程安排表.....	14
(二) 教学时间分配表.....	19
(三) 学时学分统计表.....	19
(四) 集中实践教学环节安排表.....	19
十、师资队伍.....	20
十一、实施保障.....	20
(一) 教学设施.....	20
(二) 教学资源.....	22
(三) 教学方法.....	23
(四) 学习评价.....	24
(五) 质量管理.....	24
十二、毕业要求.....	24
十三、附录.....	25
(一) 编制依据.....	25
(二) 教学计划变更审批表.....	25

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育（720803）

## 二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

基本学制：3年，修业年限：3-5年

## 四、职业面向

### （一）职业面向

#### 1. 婴幼儿托育专业职业面向

面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健等岗位。

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书 职业技能等级证书 行业证书
医药卫生大类（52）	健康管理促进类（7208）	居民服务（80）、卫生（84）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 孤残儿童护理员（4-10-01-04） 健康照护师（4-14-01-03） 健康管理师（4-14-02-04）	保育 卫生保健	保育师（托育师） 育婴师 健康照护师 健康管理师（儿童发育指导师、儿童感觉统合训练师）

2. 婴幼儿托育专业职业发展路径：学生在完成学业后，从初始的就业岗位起步，逐步迈向明确的目标岗位，并最终迈向更高层次的发展岗位，扩展迁移岗位对接“婴幼儿发展引导员、育婴员、孤残儿童护理员、家庭教育指导”等岗位。学生职业生涯规划和发展路径（见下图）。



图 婴幼儿托育专业学生主要职业发展路径

## (二) 职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足婴幼儿托育岗位需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需要完成“书证融通”完成职业技能等级证书培训与考核，可选的职业技能等级证书。

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障厅	初级	婴幼儿生理基础、婴幼儿生活照料、婴幼儿保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿常见传染病防控、婴幼儿护理与急救、婴幼儿科学喂养、婴幼儿健康档案记录与交流、婴幼儿涂鸦与实用手工、婴幼儿儿歌与韵律操、婴幼儿早期阅读。
2	育婴师	人力资源和社会保障厅	初级	
3	保育员	人力资源和社会保障厅	初级	
4	健康照护师	人力资源和社会保障部	初级	婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务

注：要求学生至少选学和选考 1 个可选的职业技能。

## 五、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修的根本任务，遵循“医育融合”理念，以爱心、责任心和使命感为核心，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具备敬佑生命、甘于奉献、仁爱专业的职业素养，掌握婴幼儿身心发展规律，以及卫生、营养、保健等扎实知识，具备婴幼儿生活照护、游戏活动实施、安全防护与应急处理、常见健康问题识别、成长档案建立等核心能力的技能人才。

毕业生能够胜任托育机构、幼儿园、早教中心、社区及基层医疗卫生服务机构等单位的托育、保育、保健、教育及管理相关工作，也可面向家庭教育指导、特殊儿童支持等岗位就业。同时，为学生奠定坚实的升学基础，支持其向高职专科（如婴幼儿托育服务与管理、公共卫生管理、健康管理）及高职本科（如婴幼儿发展与健康管理、公共卫生管理、健康管理）等相关专业继续深造。

本专业致力于实现“幼有所育、幼有优育”，服务婴幼儿健康成长与全面发展。毕业生在从业初期能够熟练完成婴幼儿日常托育工作；毕业3~5年，可成长为托育机构的管理者、早期教育指导师、健康照护主管等岗位骨干，并可向母婴照护领域的照护师、技师、主管等岗位迁移，具备从事管理、教育及科研相关工作的可持续发展能力。

## 六、培养规格

婴幼儿托育专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### （一）素质要求

- 1.政治坚定与家国情怀。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，深刻理解“幼有所育、幼有善育”的时代内涵，将爱国情怀融入培育民族未来的崇高事业
- 2.法治观念与职业道德。崇尚宪法、遵法守纪，恪守婴幼儿托育行业法规与职业道德，以诚实守信、崇德向善的品格，成为婴幼儿身边的榜样。
- 3.职业精神与仁爱之心。具备敬佑生命、甘于奉献的职业操守，将对生命的敬畏与关爱，化为对婴幼儿的耐心照护、专业陪伴与情感温暖。
- 4.积极心态与团队协作。勇于面对挑战，乐观向上，善于自我调适与团队协作，能与家长、同事有效沟通，共同促进婴幼儿健康成长。
- 5.健康体魄与健全人格。具备胜任托育工作所需的健康体魄与稳定、乐观的心理素质，以身作则，养成婴幼儿良好的生活与卫生习惯。
- 6.人文素养与审美情趣。具备一定审美与人文素养，能创设优美育人环境，能通过艺术形式启迪婴幼儿心智，陶冶其情操。



## （二）知识要求

1.思想政治与人文素养知识。掌握必备的思想政治理论、中华优秀传统文化知识，具备扎实的科学文化基础，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.法律法规与职业道德知识。熟悉国家相关法律法规以及婴幼儿托育服务行业的政策、标准与职业道德规范，具备伦理养成与安全责任意识。

3.儿童发展理论基础。系统掌握婴幼儿生理、心理、认知、情感与社会性发展的基本规律与特点，理解各发展阶段的关键任务与影响因素。

4.健康照护核心知识。掌握婴幼儿营养喂养、日常卫生、睡眠照料、疾病预防等保健知识，熟悉常见传染病防治与突发公共卫生事件应对要点。

5.安全防护与应急知识。掌握婴幼儿常见意外伤害的预防、识别与初步处理知识，具备对婴幼儿常见病、突发疾病的初步判断与应急照护能力。

6.保教融合与实践知识。掌握婴幼儿发展性环境创设、日常生活照料、游戏活动设计与实施的知识，了解婴幼儿成长档案记录、分析与应用的要点。

## （三）能力要求

1.婴幼儿日常照护与组织能力。具备对婴幼儿进行科学进食、睡眠、盥洗、排便、出行等全方位生活照料的能力，并能有效识别与回应婴幼儿需求，独立组织和开展适宜的日常保育活动。

2.安全健康保障与应急处理能力。具备敏锐的风险识别与规避能力，能对婴幼儿进行安全教育，并熟练完成常见意外伤害的初步处理。同时，能进行规范的健康观察与检查，对常见病进行初步识别并提供照护。

3.成长环境创设与维护能力。具备为婴幼儿创设安全、卫生、适宜且富有教育意义的环境的能力，能熟练完成环境布置、设备维护及用品清洁消毒，保障婴幼儿在园所的健康与安全。

4.家园共育与专业沟通能力。具备良好的语言表达和沟通能力，能清晰、准确地记录婴幼儿基本情况，并运用专业知识与家长进行有效交流，科学分享育儿知识，实现家园协同共育。

5.数字化应用与规范执行能力。具备在托育服务领域中应用计算机、办公软件及常用社交平台的能力，能进行网络信息检索与处理。并能准确理解、自觉遵守和贯彻执行国家有关婴幼儿托育的法律法规与行业规范。

6.专业发展与终身学习能力。具备持续学习、反思实践和适应行业发展的意识与能力，能够不断整合新知识、新技能，规划个人职业发展路径，实现专业素养的持续提升。

## 七、主要续接专业

接续高职专科专业举例：婴幼儿托育服务与管理、公共卫生管理、健康管理。

接续高职本科专业举例：婴幼儿发展与健康管理、公共卫生管理、健康管理。

## 八、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程两种类型。

#### 1. 公共基础课程

公共基础必修课包括心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（美术、音乐）、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、军事训练；公共基础选修课包括国家安全教育、毒品预防教育、中华优秀传统文化、安全教育、化学、物理、生物。

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	职业道德与法治	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	中国特色社会主义	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	必修	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
6	数学	必修	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
7	英语	必修	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	必修	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	108
9	体育与健康	必修	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	艺术 (美术、音乐)	必修	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	必修	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材〔2021〕8号）。	36

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
13	劳动教育	必修	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16
14	军事训练	必修	依据《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》开设。	56
15	国家安全教育	限选	依据《大中小学国家安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
16	毒品预防教育	限选	依据《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
17	中华优秀传统文化	限选	依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
18	安全教育	限选	依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	24
19	化学	限选	依据《中等职业学校化学课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	24
20	物理	限选	依据《中等职业学校物理课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
21	生物	限选	依据《中等职业学校医药卫生类专业教学标准》及《中等职业学校生物学基础教学大纲》开设，重点培养学生运用生物学知识理解药物作用机理、药物代谢规律的基本能力，为后续学习《生理学基础》《药物学基础》等专业课程奠定坚实的生命科学基础。	9

## 2. 专业课程

### （1）专业基础课程

专业基础课程围绕中职婴幼儿托育专业培养目标和岗位实际需求，并结合职业资格证书要求进行设置，共6门，包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展。

### （2）专业核心课程

专业核心课程根据学生对应岗位（群）应具备的专业知识和主要技术技能，以提高学生岗位胜任力为目标进行设置，共7门，包括：婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控。

### （3）专业拓展课程

专业拓展课程以增强学生综合职业能力为目标进行设置，共9门，包括职业技能等级培训与考核、保育人员行为规范、人际沟通技巧、婴幼儿科学喂养、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿涂鸦与实用手工、婴幼儿儿歌与韵律操、托育服务数字化技术应用。

## (二) 课程教学内容及要求

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容及要求	参考学时
1	解剖学基础	必修	<p>了解人体解剖学的基本概念、人体的组成与分布。</p> <p>熟悉人体各系统的组成、主要器官的位置及毗邻关系。</p> <p>掌握骨骼、肌肉、血管、神经等关键结构的形态特点与体表定位。</p> <p>掌握常用护理操作（如注射、穿刺）相关的解剖学要点。</p> <p>能识别标本、模型及影像学资料中正常的基本解剖结构。</p>	87
2	生理学基础	必修	<p>了解生理学研究对象、任务及基本原理。</p> <p>熟悉人体各系统（呼吸、循环、消化等）的基本生理过程。</p> <p>掌握核心生理指标（血压、心率、血糖等）的正常范围及调节机制。</p> <p>掌握常见生理功能异常的初步判断方法。</p> <p>能结合护理操作分析生理功能的影响因素。</p>	78
3	病理学基础	必修	<p>熟悉病理学概述、疾病的病因与发病机制基本概念。</p> <p>掌握细胞与组织的损伤、修复、适应等基本病理变化。</p> <p>掌握炎症、肿瘤的病理特点与分类。</p> <p>掌握循环、呼吸、消化等系统常见疾病的病理变化。</p> <p>学会识别典型病理标本（切片、模型）的特征。</p>	75
4	托育服务政策法规与职业伦理	必修	<p>主要包括婴幼儿托育服务及其政策法规的概述、婴幼儿托育服务政策体系、婴幼儿托育服务标准规范体系；托育职业伦理概述、新时代公民职业道德规范、托育从业人员职业行为准则、托育从业人员职业行为规范。在教学全过程中着力培养学生法治意识、敬业精神与仁爱品格的职业素养。</p>	27
5	婴幼儿生理基础	必修	<p>人体结构、内环境、生理功能调节、婴幼儿生长发育的特点，婴幼儿运动系统，婴幼儿循环系统，婴幼儿呼吸系统，婴幼儿消化系统，婴幼儿泌尿系统，婴幼儿生殖系统，婴幼儿内分泌系统，婴幼儿神经系统，婴幼儿感觉器官。培养学生严谨求实、精益求精、尊重生命的职业素养。</p>	36
6	婴幼儿心理发展	必修	<p>婴幼儿心理发展观、婴幼儿心理发展的研究对象和方法，婴幼儿感知觉的发展，婴幼儿注意的发展，婴幼儿记忆的发展，婴幼儿想象的发展，婴幼儿思维的发展，婴幼儿动作的发展，婴幼儿语言的发展，婴幼儿情绪的发展，婴幼儿依恋的发展，婴幼儿自我的发展，婴幼儿攻击性行为的发展，婴幼儿亲社会性行为的发展，网络时代下“家园社”共育的培育体系建设。培养学生科学严谨、尊重差异、耐心细致的职业素养。</p>	36

## 2.专业核心课程

### (1)专业核心课程设置逻辑

根据“岗课赛证”人才培养理念，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，即按照“职业岗位群-典型工作任务-职业能力-学习领域”课程的逻辑开发课程，系统化设计和开发专业核心课。

序号	职业岗位（群）	典型工作任务	职业能力	专业核心课
1	婴幼儿保育	<p>1. 负责婴幼儿的日常生活照料：严格执行一日生活流程，科学负责婴幼儿的喂养、睡眠、盥洗、如厕、穿脱衣物等日常护理工作，培养其良好的生活卫生习惯。</p> <p>2. 创设安全、卫生、适宜的保育环境：负责活动室、寝具、玩教具的定期清洁、消毒与安全排查，根据婴幼儿身心发展特点参与设计、布置与更新促进其成长的生活与游戏环境。</p> <p>3. 组织实施科学的游戏与教育活动：在教师指导下，协助或独立开展符合婴幼儿年龄特点的亲子活动、游戏活动、阅读活动及户外锻炼，促进其动作、语言、认知、情感与社会性全面发展。</p> <p>4. 执行婴幼儿健康监测与日常保健：每日进行晨、午、晚检及全日健康观察，监测体温、精神状态等；能初步识别婴幼儿常见疾病的症状，并执行简单的护理与隔离措施；协助做好生长发育监测与预防接种工作。</p> <p>5. 保障婴幼儿安全与应急处理：时刻保持高度的安全意识，识别并消除环境中的安全隐患；能熟练处理婴幼儿常见的意外伤害，如噎食、跌倒、烫伤等，掌握基本急救技能。</p> <p>6. 进行细致的观察与家园沟通：客观、准确地观察并记录婴幼儿的饮食、睡眠、行为及情绪等日常情况，科学填写《家园联系册》或成长档案，并能与家长进行有效、专业的沟通，共同促进婴幼儿发展。</p> <p>7. 遵守职业道德与专业规范：恪守职业伦理，尊重、关爱每一位婴幼儿，具备爱心、耐心、责任心和亲和力，严格遵守托育机构的各项规章制度与操作规程。</p>	<p>1. 能熟练、规范地进行喂养、睡眠、盥洗、如厕、穿脱衣物等日常生活照料。</p> <p>2. 具备敏锐的观察力，能通过晨午晚检和全日观察，及时发现婴幼儿的身体、情绪及行为异常。</p> <p>3. 具备高度的安全意识，能主动识别、排查并消除环境中的安全隐患。</p> <p>4. 能创设安全、卫生、温馨、富有教育意义的物质环境。</p> <p>5. 能根据婴幼儿发展水平，设计和实施促进其大动作、精细动作、语言、认知等发展的游戏与活动。</p> <p>6. 具备良好的语言表达与非语言沟通能力，能与婴幼儿进行有效互动，能与家长建立积极、信任的伙伴关系，能与同事、医生等专业人员有效协作，共同促进婴幼儿的健康发展。</p> <p>7. 具备持续学习的意识，能主动关注并学习新的育儿理念、知识和方法。</p>	<p>婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控</p>
2	育婴员/婴幼儿发展指导员	<p>1. 制定并执行个性化养育方案：根据婴幼儿的月龄、发育水平及个体特点，与家长共同商定并执行个性化的生活制度，包括喂养、睡眠、盥洗、活动等一日生活安排。</p> <p>2. 负责专业的日常生活照护：进行科学的喂养指导与操作（包括母乳喂养、配方奶喂养、辅食添加与制作）。为婴幼儿营造安全的睡眠环境，培养其良好的睡眠习惯，并处</p>	<p>1. 能根据婴幼儿个体差异，熟练、规范地进行全方位生活照料。执行日常健康观察，初步识别常见病与传染病征兆，并实施正确的家庭护理和隔离措施。具备敏锐的安全风险识别能力，能有效创设安全环境；熟练掌握针对婴幼儿的常见意</p>	<p>婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、</p>



序号	职业岗位 (群)	典型工作任务	职业能力	专业核心课
		<p>理常见的睡眠问题。负责婴幼儿的日常清洁、沐浴、抚触、穿戴更换及二便护理。</p> <p>3. 实施早期发展促进活动：根据婴幼儿的发育敏感期，设计并实施有针对性的游戏活动，如大运动训练、精细动作练习、语言交流、认知启蒙和社交互动，全面促进其能力发展。</p> <p>4. 进行系统的健康监测与日常保健：定期为婴幼儿测量身高、体重、头围等生长指标，并绘制生长曲线进行初步评估。执行日常的健康观察，能初步识别常见病的征兆，并进行科学的家庭护理（如物理降温、喂药等）。按时带领婴幼儿进行预防接种和定期健康检查。</p> <p>5. 保障环境安全与实施应急救护：负责对婴幼儿活动的家庭及户外环境进行安全排查与隐患消除。能熟练、冷静地处理婴幼儿可能发生的意外伤害，如呛噎、跌倒、烫伤等，并掌握基础急救技能。</p> <p>6. 开展科学育儿指导与家园共育：主动观察、记录并评估婴幼儿的发展状况，定期与家长进行专业沟通，反馈其成长进步与潜在问题。向家长传授科学的育儿知识和方法，指导家长掌握亲子游戏、亲子阅读等互动技能，为其提供有效的育儿问题解决方案。帮助家长理解和应对婴幼儿的各类发展性行为（如分离焦虑、认生、发脾气等）。</p> <p>7. 完成专业的成长记录与档案管理：详细、客观地记录婴幼儿的日常生活、生长发育、行为表现及活动参与情况，建立并维护其个性化的成长档案。</p>	<p>外伤害应急处理技能。</p> <p>2. 能运用观察与筛查工具，初步评估婴幼儿在大动作、精细动作、语言、认知及社会性等领域的发展水平，并据此设计并实施有针对性的个性化游戏与发展促进活动。能通过积极的语言交流、亲子阅读、游戏互动等方式，有效激发婴幼儿的好奇心与学习兴趣，支持其各项能力的发展。</p> <p>3. 能向家长科学解释婴幼儿的发展行为，传授现代育儿理念、知识和方法，并提供有针对性的个性化育儿问题解决方案。能与家长建立平等、信任的合作关系，进行有效、清晰的沟通；能与社区保健人员等其他专业人士协作，共同支持婴幼儿的成长。</p> <p>4. 能科学建立成长档案，并能基于记录进行反思以优化保教策略。恪守职业伦理，尊重家庭隐私与文化习惯，具备高度的责任心、爱心、耐心和积极的情绪管理能力。具备主动学习和持续发展的意识，能不断跟踪并学习婴幼儿早期发展领域的新知识、新技能。</p>	<p>婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控</p>
3	婴幼儿照护、婴幼儿健康养育照护	<p>1. 科学执行并优化婴幼儿的喂养、睡眠、清洁、排泄等一日生活流程。</p> <p>2. 通过日常健康观察、生长监测、环境安全排查及常见意外急救。</p> <p>3. 根据婴幼儿发展水平，设计并实施有益的游戏与学习活动。</p> <p>4. 负责物理环境的清洁、消毒、安全与美化。</p> <p>5. 系统观察、记录婴幼儿的成长轨迹与异常情况。</p> <p>6. 向家长传达现代育儿理念，解释婴幼儿行为，并示范照护技巧。</p>	<p>1. 专业照护能力；</p> <p>2. 健康安全管理能力；</p> <p>3. 早期发展引导能力；</p> <p>4. 环境创设利用能力；</p> <p>5. 沟通协作能力；</p> <p>6. 专业反思与学习能力。</p>	<p>婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控</p>

(2) 专业核心课程教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	参考学时
1	婴幼儿生活照料	<p>主要内容包括婴幼儿的营养与喂养、婴幼儿睡眠照料、婴幼儿穿脱衣服照料、婴幼儿二便照料、婴幼儿卫生清洁照料、婴幼儿物品的清洁与消毒、托育机构一日生活照料。培养学生形成“爱心、耐心、责任心”为核心的职业素养，以及严谨规范、安全至上的操作习惯。</p>	<p>本课程教学遵循“岗课赛证”融通综合育人理念，坚持理论联系实际、理实一体化的教学原则，采用任务驱动、问题导向、情景模拟等多种教学方法，充分利用信息化教学平台与数字化资源库组织实施教学。建立科学的多元化评价体系，坚持理论知识与实践能力并重、职业素养与专业技能结合，注重过程性评价与结果性评价相结合，综合考查学生的平时表现、阶段测验、实训成绩及期终考核等，全面评价学生的职业素质、知识掌握与技能水平。</p>	54
2	婴幼儿保育活动	<p>根据行业标准与岗位需求，本课程围绕婴幼儿保育活动的核心能力要求，设置婴幼儿保育活动概述、生活与卫生习惯活动设计与实施、动作活动设计与实施、语言活动设计与实施、认知活动设计与实施、情感与社会性活动设计与实施、保育活动卫生与安全管理七个教学模块，注重知识学习与技能训练的有机融合，并在各环节中渗透爱心、责任与安全的职业素养培育。</p>	<p>遵循“岗课赛证”融通理念，坚持“学生为主体、活动为载体”的教学原则，采用项目导向、合作探究、模拟工作坊等教学方法。课程评价强调创新思维与实操素养并重，采用活动方案设计、模拟教学展示、实践成果评价等多元化方式，综合考查学生的活动设计能力、组织实施能力与反思评价能力，并在全过程中着重培育学生创意设计、灵活应变的专业素养。</p>	54
3	0-3岁婴幼儿卫生与保健	<p>涵盖婴幼儿保健实务概述、婴幼儿生长发育健康管理、婴幼儿日常生活健康管理、托育工作人员卫生保健管理及托育机构卫生保健管理五个模块。课程通过知识传授、技能训练与职业素养养成相结合，使学生掌握婴幼儿生长发育规律、健康评估方法及日常保健要点，具备制定与实施个体化保健方案、开展环境与人员卫生管理的能力，能够规范执行健康监测、疾病预防及突发事件应对等操作。通过学习，引导学生树立“以婴幼儿健康为中心”的职业理念，强化安全意识、责任意识与人文关怀精神，提升在托育机构中开展科学保健与健康管理服务综合职业能力。</p>	<p>采用讲授、实训、任务驱动、情景教学等多元化教学方法，充分利用多媒体课件、视频资料、案例库及数字化教学资源，构建“理实一体、岗课赛证融通”的教学模式。教学过程中重视学习通平台与资源库的综合运用。课程评价实行教师评价、学生互评与自评相结合，注重过程性与结果性考核并重，综合平时表现、阶段测验、实训操作、期中与期末考试等环节，全面考查学生的职业素养、理论知识、实践技能与核心能力。</p>	54

4	婴幼儿常见伤害预防与处理	包括婴幼儿常见伤害概述、婴幼儿安全意识、婴幼儿窒息的预防与处理、婴幼儿跌倒伤的预防与处理、婴幼儿烧烫伤的预防与处理、婴幼儿溺水的预防与处理、婴幼儿中毒的预防与处理、婴幼儿异物伤害的预防与处理、婴幼儿道路交通伤害的预防与处理、婴幼儿其他伤害（如动物咬伤、中暑、冻伤）的预防与处理，培养学生的安全防范意识、责任意识与人文关怀精神，树立“安全第一、预防为主”的职业理念，养成沉着冷静、细致耐心的职业品质。	采用讲授、实训、情景模拟、任务驱动、案例分析等多元化教学方法，充分利用多媒体课件、视频资料、案例库及数字化教学资源，构建“理实一体、岗课赛证融通”的教学模式。课程评价坚持多元化与全过程原则，综合运用教师评价、学生互评与自我评价相结合的方式，。通过平时表现、实训操作、阶段测验、期中与期末考核等环节，全面评价学生在安全防护意识、理论知识掌握、应急救护技能及职业素养等方面的综合发展。	54
5	婴幼儿常见病识别	从婴幼儿健康观测与检查，到婴幼儿用药，再到新生儿常见病识别、常见营养障碍性疾病识别、呼吸系统常见病识别、消化系统常见病识别、血液常见病识别、循环系统常见病识别、泌尿系统常见病识别、神经系统常见病识别、免疫系统常见病识别、内分泌与遗传性常见病识别、常见皮肤黏膜病识别、五官科常见病识别、常见传染病识别，围绕“识别”二字，着重介绍常见病临床表现，辅以病因和照护措施。	采用理论结合实际的教学方法，利用视频资料、多媒体等教学资源。采用多元化的效果评价，坚持理论、实践相结合，知识和素养并重，综合实训成绩、平时成绩、期中和期末考核等。	54
6	婴幼儿档案记录与交流	涵盖了婴幼儿档案记录与交流所需的理论知识和技能知识，开展婴幼儿日常及婴幼儿健康档案的记录与交流，能够进行婴幼儿档案的制作归档与管理，培养婴幼儿健康成长与发展服务的职业信念，具备良好的职业素养。	采用讲授结合实践的教学方法，利用数字化教学资源，坚持多种教学方法，坚持理论知识和实践能力并重。综合平时成绩、期中和期末考核等。	27
7	婴幼儿常见传染病防控	传染病防控基础知识，常见传染病的识别与处置，病毒性传染病的防止，细菌性传染病的防治，寄生虫病的防治。培养学生科学防控、责任担当、严谨求实的职业素养。	采用讲授结合实训的教学方法，利用数字教学资源，坚持以问题导向、任务驱动等教学方法，组织和实施教学。采用多元化的效果评价，综合平时表现、阶段测验、期中和期末考核等。	54

### 3.专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	参考学时
1	职业技能	本课程旨在依据国家职业技能标准，通过系统培训，使学生掌握（对应工	严格对标《国家职业技能标准》中该工种相应等级（如：五级/初级、四级/中	36

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	参考学时
	等级培训与考核	种，如：保育师)的核心理论知识和规范实操技能，达到相应等级的职业技能要求，具备通过职业技能等级认定考核的能力，为其持证上岗和职业发展奠定坚实基础。	级)的“工作内容”、“技能要求”和“相关知识要求”进行模块化教学与训练。工种包括保育师、婴幼儿发展引导员、母婴护理员等。	
2	托育服务礼仪与沟通技巧	绪论：沟通概述、人际沟通概述、学习人际沟通的意义和方法，人际关系：人际关系概述、人际关系与人际沟通，语言沟通：交谈、演讲、书面语言沟通，非语言沟通。培养学生尊重包容、善于倾听、真诚友善的职业素养。	采用情境模拟与实践训练相结合的教学方法，通过角色扮演、沟通实录分析、真实场景实践等教学形式，依托信息化资源开展教学。课程评价采用沟通案例分析与理论知识测试相结合的方式，考查学生在托育工作场景中的语言表达、非语言沟通能力。	18
3	幼儿中医预防保健技术	本课程旨在使学生理解中医体质辨识的基本原理，掌握适用于婴幼儿的中医日常调理方法与非药物保健技能，能够初步进行健康状态观察并运用趣味化中医保健手段，提升托育服务中的中医健康文化素养与实践应用能力。	体质辨识基础：中医小儿生理特点、体质分类（如平和质、气虚质等）简介；舌苔、指纹等简易观察方法。日常调理技术：饮食调养（食疗）：常见食物性味、节气饮食原则、简易体质食疗方。传统养生功法：儿童版八段锦/五禽戏的基本动作与健康意义。中医情志调护：五行音乐理论基础与在幼儿情绪安抚中的应用。中医文化实践：幼儿适用中药茶泡、防感香囊、保健养生锤等文创产品的功效认知与安全制作。	18
4	小儿推拿	本课程旨在使学生掌握小儿推拿的基本理论、常用手法与特定穴位，能够规范、安全地操作小儿推拿基本保健程序，并了解其在小儿常见不适调理中的应用，培养严谨、轻柔、耐心的操作素养。	小儿推拿作用原理、治疗与保健原则。基本手法：推、揉、按、摩、捏、运、掐、捣等小儿推拿特有手法的操作。常用穴位定位、功效与操作方法。日常保健推拿的基本手法，儿童常见不适的手法调理。	18
5	婴幼儿早期阅读的理论与实践	概述：早期阅读的概念、早期阅读的重要性、早期阅读的现状、早期阅读能力培养的核心目标、早期阅读特点。认识图画书，践行早期阅读的理念和方法，分月龄早期阅读指导。培养学生童心童趣、循循善诱、富有感染力的职业素养。	采用理论认知与阅读实践相结合的教学方法，通过绘本分析、阅读活动设计、分龄阅读指导模拟等教学形式，依托绘本等资源开展教学。课程评价采用模拟阅读指导与理论知识考核相结合的方式，考查学生对各月龄段阅读特点的把握及阅读活动的实施能力。	36
6	婴幼儿涂鸦与实用手工（幼儿园手工制作）	平面纸工制作、立体纸工制作、废旧物品改造、综合材料制作。每个部分都有若干个小任务，通过小任务来培养学生的幼儿园手工制作能力。提高手工制作能力和审美能力，为幼儿园手工制作和环境创设奠定扎实的基础。培养学生环保节约、精益求精、审美创造的职业素养。	采用任务驱动与项目导向相结合的教学方法，通过分项技能训练、主题创作实践、环境创设项目等教学形式，依托多样化作品资源库等教学资源开展实践教学。课程评价采用作品评价、主题创作考核与过程表现评估相结合的方式，考查学生技术熟练度与创意实现能力。	36
7	婴幼	0-3岁各月龄段儿歌的选材，婴幼儿	采用示范模仿与创意实践相结合的教学	36

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	参考学时
	儿歌与韵律操	儿歌的演唱技巧，韵律操的组织、示范与指导技巧将儿歌与韵律操有机结合，设计与实施综合性的集体或个别化艺术活动。培养学生童心童趣、循循善诱、富有感染力的职业素养。	方法，通过分龄案例解析、活动设计实训、模拟教学展示等教学形式，依托音乐资源库、韵律活动室等开展教学。课程评价采用现场教学展示的方式，考查学生的专业能力。	
8	托育服务数字化技术应用	PPT、音频、视频、制品制作等各项技术。通过学习和运用数字化教育技术的运用能力，树立正确的价值观，为未来的所从事的职业做好准备。	采用项目驱动与案例教学相结合的方法，通过实操训练、作品创作、技术应用展示等教学形式，依托多媒体实训室等开展教学。课程评价采用作品创作考查学生在PPT课件制作、音视频处理、数字化教具制作等方面的技术运用能力。	18

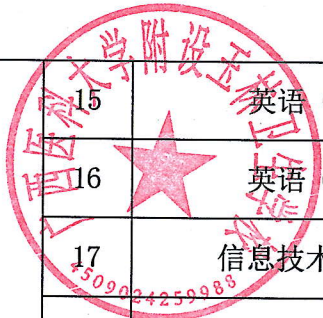
### （三）实践教学环节

本专业的实践教学环节主要包括实训、实习和社会实践等内容，注重学生职业能力、操作技能与职业素养的综合培养。实训实习采取校内外结合、分阶段递进的形式进行，包括校内实训、认识实习和岗位实习等。校内实训依托校企合作共建教学实训平台，重点训练婴幼儿日常照护、健康管理、常见伤害处理、早期教育活动组织等核心技能，帮助学生在理论学习的同时强化岗位能力。认识实习安排在第2-4学期，主要在玉林市各级各类托育机构开展，旨在帮助学生了解托育行业现状、岗位职责及托育机构运作模式，初步形成职业认同感。岗位实习安排在第4-5学期，历时26周，实习地点包括市级妇幼保健院、社区托育服务中心及各类托育机构。学生在指导教师与企业导师的双重指导下，将校内学习内容与实际岗位工作相结合，掌握婴幼儿照护、保健与安全管理的综合技能，提升沟通协调与应急处置能力，全面形成托育岗位胜任力。通过系统的实践教学，使学生具备婴幼儿照护、卫生保健、安全管理、亲子沟通等职业核心能力，养成良好的职业道德与工作作风，为毕业后顺利进入托育行业奠定坚实基础。

## 九、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周	
公共基础课	必修	1	心理健康与职业生涯	2.5	考试	36	34	2		36				
		2	职业道德与法治	2.5	考试	36	34	2				36		
		3	中国特色社会主义	2.5	考试	36	34	2	36					
		4	哲学与人生	2.5	考试	36	34	2			36			
		5	语文(1)	4	考试	66	64	2	66					
		6	语文(2)	3.5	考试	54	52	2		54				
		7	语文(3)	3.5	考试	54	52	2			54			
		8	语文(4)	1.5	考查	24	24	0						24
		9	数学(1)	3	考试	45	42	3	45					
		10	数学(2)	3	考试	45	42	3		45				
		11	数学(3)	2	考试	30	26	4			30			
		12	数学(4)	1.5	考查	24	24	0						24
		13	英语(1)	3	考试	45	42	3	45					
		14	英语(2)	3	考试	45	42	3		45				



	15	英语 (3)	2	考试	30	26	4			30			
	16	英语 (4)	1.5	考查	24	24	0						24
	17	信息技术 (1)	3.5	考试	54	27	27	54					
	18	信息技术 (2)	3.5	考试	54	27	27		54				
	19	体育与健康 (1)	2.5	考查	36	2	34	36					
	20	体育与健康 (2)	2.5	考查	36	2	34		36				
	21	体育与健康 (3)	2.5	考查	36	2	34			36			
	22	体育与健康 (4)	2.5	考查	36	2	34				36		
	23	艺术 (美术、音乐)	2.5	考查	36	30	6		36				
	24	历史 (1)	2.5	考试	36	34	2	36					
	25	历史 (2)	2.5	考试	36	34	2		36				
	26	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2.5	考查	36	36	0	36					
	27	劳动教育	1	考查	16	16	0	16					
	28	军事训练	3.5	考查	56	0	56	56					
	小计: 1098 学时占35.4%		73		1098	808	290	426	342	186	72	0	72
限选	29	国家安全教育	0.5	考查	9	9		9					



	30	毒品预防教育	0.5	考查	9	9		9					
	31	中华优秀传统文化	0.5	考查	9	9		9					
	32	安全教育 (1)	0.5	考查	6	3	3	6					
	33	安全教育 (2)	0.5	考查	6	3	3		6				
	34	安全教育 (3)	0.5	考查	6	3	3			6			
	35	安全教育 (4)	0.5	考查	6	3	3				6		
	36	化学	1.5	考查	24	20	4		24				
	37	物理 (网课)	0.5	考查	9	9							9
	38	生物 (网课)	0.5	考查	9	9							9
	小计: 93 学时占3.0%			6		93	77	16	33	30	6	6	0
专业课程	专业基础课 (必修)	39	人体解剖学基础 (1)	3.5	考试	63	45	18	63				
		40	人体解剖学基础 (2)	1.5	考查	24	20	4					24
		41	生理学基础 (1)	3	考试	54	45	9	54				
		42	生理学基础 (2)	1.5	考查	24	20	4					24
		43	病理学基础 (1)	3	考试	51	39	12		51			
		44	病理学基础 (2)	1.5	考查	24	20	4					24
		45	托育服务法律法规与职业伦理	2	考试	27	24	3			27		
		46	婴幼儿生理基础	2.5	考试	36	27	9		36			
		47	婴幼儿心理发展	2.5	考试	36	27	9			36		

		小计: 339 学时占10.9%	21		339	267	72	117	87	63	0	0	72
专业 核心 课 (必修)	48	婴幼儿生活照料	4.5	考试	72	54	18			72			
	49	婴幼儿保育活动	4.5	考试	72	54	18				72		
	50	0-3岁婴幼儿卫生与保健	3.5	考试	54	36	18			54			
	51	婴幼儿常见伤害预防与处理	3.5	考试	54	36	18				54		
	52	婴幼儿常见病识别	3.5	考试	54	39	15				54		
	53	婴幼儿档案记录与交流	2	考试	27	18	9			27			
	54	婴幼儿常见传染病防控	3.5	考试	54	39	15				54		
			小计: 387 学时占12.5%	25		387	276	111	0	0	153	234	0
专业 拓展 课	55	职业技能等级培训与考核	4.5	考查	72	9	63						72
	56	托育服务礼仪与沟通技巧	1	考查	18	12	6	18					
	57	幼儿中医预防保健技术	2.5	考查	36	18	18				36		
	58	小儿推拿	2	考查	30	18	12				30		
	59	婴幼儿游戏指导	2.5	考查	36	9	27		36				
	60	婴幼儿早期阅读的理论与实践	2.5	考查	36	9	27			36			
	61	婴幼儿涂鸦与实用手工 (幼儿园手工制作)	2.5	考查	36	6	30			36			
	62	婴幼儿儿歌与韵律操	2.5	考查	36	6	30		36				

	63	托育服务数字化技术应用	1	考查	18	6	12				18			
		小计: 318 学时占10.2%	21		318	93	225	18	72	72	84	0	72	
	实习	64	认识实习	3	考查	90		90		15	60	15		
		65	岗位实习	26	考查	780		780				180	600	
		小计: 870 学时占28.0%	29		870	0	870	0	15	60	195	600	0	
合计			175		3105	1521	1584	594	541	550	586	600	234	

注:

1.第一~三学期实际周课时数按16周计, 第四、六学期实际周课时数按12周计。

2.实习共29周(约7个月): 认知实习安排在第二、三、四学期, 共3周, 每周30学时, 共90学时; 岗位实习安排在第4-5学期, 共26周, 每周30学时, 共780学时。

3.第四学期(14+4周): 第四学期教学授课周次约12周, 实习前考核与岗位实习前培训安排在第四学期期考后约14-15周, 5月底/6月初开始实习。

4.第五学期(14+4周): 12月初/12月中旬实习结束, 学生返校(第五学期末, 大约4周)开始第六学期课程与职教高考复习, 此阶段职教高考科目全部为考前辅导冲刺课程, 即学生实习前职教高考科目全部内容上完。

5.第六学期(8+10周): 3月底职教高考考试前, 第六学期职教高考科目全部结课, 其他科目课4月底结课。

6.新生入学教育安排在军训后一周的晚上, 共12学时; 劳动教育实践在校期间每学期16学时。

7.毕业综合考试, 考试科目: 婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、0-3岁婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见伤害预防与处理。

(二) 教学时间分配表

序号	学期内容	学期						合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1						1
2	军事训练及国防教育	2						2
3	课程教学	16	18	16	12		18	80
4	认识实习		0.5	2	0.5			3
5	岗位实习				26			26
6	考试	1	1	1	1		1	5
7	劳动或机动	0	0.5	1	0.5		1	3
8	合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时学分统计表

课程类别		学时分配			占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	学时小计	
公共基础课程	必修课程	808	290	1098	35.4
	限定选修课程	77	16	93	3.0
专业课程	专业基础课程	267	72	339	10.9
	专业核心课程	276	111	387	12.5
	专业拓展课程	93	225	318	10.2
	实习	0	870	870	28.0
总学时	学时数	1521	1584	3105	100
	学时比例	49.0%	51.0%	—	

(四) 集中实践教学环节安排表

序号	集中实践教学名称	学期	学分	周数	地点	备注
1	军事训练及入学教育	1	3.5	3	校内	
2	劳动教育实践	1-6		54	校内	
3	大学生心理健康实践	2	1	1	校内	
4	认识实习	3	2	3	校内、校外	
5	岗位实习	4-5	26	26	校外	各校外实训基地

## 十、师资队伍

类别	数量	具体描述
专任教师	45	婴幼儿专业专任教师均具有教师资格，专任教师教师45人，本科学历以上，其中高级职称17人、占比37.7%，中级职称26人、占比57.8%，具有中等职业学校教师资格证书及相关执业资格证书。有专业带头人2人，“双师型”教师占比90%。
专业带头人	2	<p>校内专业带头人简介：钟欢，女，高级讲师、主治医师，中级“双师型”教师，广西医科大学本科护理学专业教学指导委员会委员，“钟欢母婴护理技能大师工作室”主持人。2003年至2010年在玉林市卫生学校附属医院妇产科从事临床工作，积累了丰富的母婴健康管理与临床护理经验；2010年起任教至今，长期从事妇产科护理、儿科护理、婴幼儿照护等课程教学与专业建设工作。在教学与科研中，钟欢注重“以学生为中心”，积极探索“赛教融合、岗课赛证融通、产教融合”教学模式，主持建设“女性全生命周期照护智慧实训中心”，引入虚拟仿真与信息化平台，形成覆盖孕产期—婴幼儿期—康复期的教学体系。主持与参与科研课题7项，参编教材5部，发表论文7篇，建设在线精品课程《妇产科护理》。作为婴幼儿托育专业带头人，她带领团队推进专业群建设与课程改革，指导师生在国家级、自治区级技能大赛中屡获佳绩，多次担任区级技能竞赛裁判，在母婴照护教育领域发挥了显著的示范与引领作用。</p> <p>企业专业带头人简介：陈万方，女，南京中医药大学中医学专业毕业，现任金职伟业集团有限公司教研主任。曾在北京解放军总政机关门诊部从事医疗与康复工作，专业基础扎实，临床经验丰富，工作表现优异，曾在部队技能比武中荣获个人嘉奖。2013年以来，深入参与中医康复与婴幼儿照护相关教育培训工作，先后参与多家医院及培训机构的中医科室建设、项目研发及师资培训，累计开展讲座与培训百余场。作为行业专家，陈万方多次受邀担任教育部及省级技能竞赛裁判和专家组成员，曾任第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛裁判、第二届全国乡村振兴技能大赛广西选拔赛母婴照护赛项专家组长兼裁判长、2023年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”技术委员会委员等职务。在科研与教材建设方面，主持技工院校教师培养课题1项，副主编《学前儿童感觉统合教育》《产后恢复职业技能等级教材（初级、高级）》等教材，参与《1+X产后恢复职业等级标准》和湖南省《产后康复机构服务标准》的制定。曾获“湖南省民办职业技能培训机构优秀教师”称号，在婴幼儿托育和母婴健康照护领域具有较强的专业影响力与示范引领作用。</p>
兼职教师	20	行业兼职教师20人，中级职称以上，均来自我校校外实训基地三甲医院临床一线护理骨干或区内优秀托育机构，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床护理工作经验，能承担婴幼儿托育专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## 十一、实施保障

### （一）教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	教育活动实训室	1. 0~3岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训； 2. 托幼园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训； 3. 婴幼儿行为观察与引导实训	多媒体投影电教设备、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫（大、小）、角色游戏材料、科学游戏材料、结构游戏材料、益智游戏材料、表演游戏材料、美劳游戏材料、婴儿教育训练用品	
2	生活保育实训室	1. 0~1岁婴儿日常生活保育综合性工作任务实训； 2. 1~3岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训	多媒体投影电教设备、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、婴儿多功能抚触台、婴幼儿床及床上用品、模拟仿真娃娃、毛巾、水杯一体柜、婴幼儿个人清洁用品、婴幼儿饮食照护用品、婴儿卫生照护用品、水盆架、托幼园所专用消毒柜、环境清洁、消毒用品幼儿坐便器、收纳储物柜	
3	保健实训室	1. 婴幼儿日常健康管理实训； 2. 婴幼儿急症救助实训； 3. 婴幼儿突发事件处理实训； 4. 婴幼儿传染病应急处理实训	多媒体投影电教设备、实训过程采集分析系统、5m对数视力表灯箱、国家标准急救箱、幼儿观察床、消毒泡腾片、电子精准儿童身高体重测量仪、紫外线消毒灯、幼儿园膳食配餐营养计算分析软件、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级婴幼儿气道阻塞及CPR模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜	
4	智慧保育实训室	1. 幼儿园教育活动组织与评价； 2. 托幼园所保育工作组织与评价； 3. 托幼园所保健工作组织与评价； 4. 通过仿真虚拟软件，模拟托幼园所真实工作场景岗位实践	多媒体投影电教设备、广播级摄像机、高清全景、摄像头、图像定位系统、智能识别系统、计算机信息采集系统、课件实时录制系统、录播中控、智能导播系统、录制工作站、数字音频处理器、课堂直播系统、虚拟仿真教学、软件平台、资源管理平台、非线性课件编辑系统、摄像机高性能云台、云台多功能控制器、云台交流适配器、千兆交换机、录播讲台、网络机柜、吊装话筒、可自由组合桌椅	
5	美工实训室	1. 儿童绘画基础、创编及创作练习 2. 幼儿园玩教具制作； 3. 幼儿园区域环境创设； 4. 幼儿园墙饰的设计与布置； 5. 幼儿园主题活动环境的创设	多媒体投影电教设备、工作台、工作椅工作灯、储物柜、美工工具包、展示柜	
6	音乐、舞蹈多功能实训室	1. 声乐教学；2. 视唱练耳教学与训练；3. 舞蹈教学；4. 舞蹈练习；5. 舞蹈排练、表演、展示；6. 礼仪训练	多媒体投影电教设备、电子琴、拼装式合唱台、折叠桌板椅、音箱、功放、木地板、地胶、移动把杆、全身镜	

## 2. 校外实践教学条件配置

序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
1	广西吉邕婴幼儿托育服务有限公司	婴幼儿教育、保育技能，教育、保育活动组织与评价，婴幼儿保健管理、岗位实习	
2	佛山市冠培教育发展有限公司	婴幼儿教育、保育技能，教育、保育活动组织与评价，婴幼儿保健管理、岗位实习	

### (二) 教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通”活页式、数字化教材。

为落实三教改革，在教材编写方面，专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“书证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关劳动与社会保障技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。

学校图书馆馆舍总建筑面积为74553.75平方米，阅览室座位数3243个。其中校本部图书馆33670.5平方米，武鸣校区图书馆29738.7平方米，玉林校区图书馆11145.05平方米。馆内设有：流通书库、书刊阅览室、电子阅览室、研修间等服务场所；现有馆藏纸质图书165.35万册，纸质中、外文期刊过刊5924种（中文4561种、外文1363种），纸质中、外文期刊现刊643种，中外文电子资源数据库86个（中文数据库67个、外文数据库19个），电子图书197.61万册（中文电子图书189.28万册、外文电子图书8.33万册），电子期刊4.8万种（中文期刊2.1万种、外文期刊2.7万种），学位论文1077.77万册，音视频50454小时。通过图书馆网站，读者既可以查看新书推荐、书刊预约、续借、催还等互动性服务项目，也可以全天24小时访问我馆订阅的全部中、外文电子文献资源，为读者提供了便捷的、全天候的

中、外文期刊全文、题录文摘以及电子图书的查询、浏览和下载服务。为婴幼儿托育专业师生的学习需要提供了有力的保障。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

婴幼儿托育专业数字资源利用专业教学资源平台开展网络课程教学交流。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。支撑数字化教学的智慧教室能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。建立婴幼儿托育专业教学资源库，开发专业基础课程

《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿心理发展》，专业核心课程《婴幼儿生活照料》、《婴幼儿保育活动》、《婴幼儿卫生保健实务》、《婴幼儿常见病识别》、《婴幼儿常见伤害预防与处理》《婴幼儿档案记录与交流》《婴幼儿常见传染病防控》，专业拓展课程《保育员》、《人际沟通技巧》、《0-3岁婴幼儿科学喂养》、《0-3岁婴幼儿护理与急救》、《0-3岁婴幼儿早期阅读》、《婴幼儿涂鸦与实用手工》、《婴幼儿儿歌与韵律操》、《托育服务数字化技术应用》等在线课程作为数字化教学资源，利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，推进现代化教学手段的改革。

### （三）教学方法

在婴幼儿托育专业课程的教学改革中，以职业能力培养为重点，进行了基于工作过程的教学设计与课程开发。结合托育行业发展需要和托育职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求选取教学内容，并根据教学内容合理创设临床护理情境式教学。根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，采用了项目式教学、角色扮演法、案例教学法、情景导学法、分组研讨法、现场教学等多种教学方法，融“教、学、做”为一体，坚持学中做、做中学。鼓励开展数字化教学，拓展教学时空，探索虚实融合空间中体验式、探究式、合作式、互动式、混合式等教学新模式，强化学生职业能力的培养。

#### （四）学习评价

本专业坚持过程性评价与结果性评价相结合、校内评价与校外评价相结合、学生评价与教师评价相结合，主要采用口试、笔试、实践操作、实习（实训）报告、以赛促考等方式进行考核。公共必修课、专业必修课主要采用过程性考核+终结性考核进行考核，过程性考核占50%、终结性考核占50%。专业选修课、公共选修课采用考查方式进行考核。实践教学环节主要采用实践操作、实习实训报告等方式进行考核。

#### （五）质量管理

1.学校和各学部建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校建立了完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.各学部将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

1. 在规定学习年限内，修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，累计完成 3105 学时、取得 175 学分，同时通过岗位实习且成绩合格。

2. 毕业前，通过学校组织的毕业综合考试。

3. 符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

4. 根据职业岗位要求，本专业学生必须至少取得下列（包括但不限于）一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	国家保育师考试	保育师证书	6	6	至少取得一项
2	国家育婴员考试	育婴员证书	3	6	
3	国家婴幼儿发展引导员考试	婴幼儿发展引导员证书	3-4	6	
4	国家母婴护理员考试	母婴护理员证书	4	6	
5	健康照护师考试	健康照护师证书	3-4	6	

### 十三、附录


#### (一) 编制依据

本方案依据《职业教育专业教学标准—2025年修订》《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》等文件及学校《2025年人才培养方案修订指导性意见》编制。

#### (二) 教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请学部		班级专业	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			

<p>教务与科研管理部审核意见：</p>  <p>签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>	<p>分管校领导审批意见：</p> <p>_____</p> <p>签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>
<p>学校教学指导委员会审批意见：</p> <p>_____</p> <p>签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>	

说明：

- 1.本表一式两份，一份存教研室，一份存教务与科研管理部。
- 2.调整内容在4学时以内，由学部审批，报教务与科研管理部备案；4-6学时，报分管教学的校领导审批；6学时以上，报学校教学指导委员会审批。