

广西医科大学附设玉林卫生学校

医学检验技术专业人才培养方案

专业名称：

医学检验技术

专业代码：

720501

专业大类：

医药卫生

专业带头人：

韦爱荣

制订日期：

2025年 月 日

修订日期：

2026年 5 月 12 日

二〇二六年五月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	1
七、主要接续专业.....	3
八、课程设置及教学要求.....	3
(一) 课程设置.....	3
(二) 课程教学内容及要求.....	4
(三) 实践教学环节.....	10
九、教学进程总体安排.....	12
(一) 教学进程安排表.....	12
(二) 教学时间分配表.....	17
(三) 学时学分统计表.....	17
(四) 集中实践教学环节安排表.....	17
十、师资队伍.....	18
十一、实施保障.....	18
(一) 教学设施.....	18
(二) 教学资源.....	20
(三) 教学方法.....	21
(四) 学习评价.....	21
(五) 质量管理.....	22
十二、毕业要求.....	22
十三、附录.....	23
(一) 编制依据.....	23
(二) 教学计划变更审批表.....	23

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：720501

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力

三、修业年限

基本学制：3年，修业年限：3-5年

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类 (代 码)	对应行 业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别(或 技术领 域)	职业资格 证书或 技能等 级证书
医药卫生 (72)	医学技术 (7205)	1. 卫生 (84) 2. 医疗器 械 (5155)	1. 临床检验技士 (师) (02-05- 07-00) 2. 输血技士(师) (2-05-07-00) 3. 病理技士(师) (2-05-07-01) 4. 医疗(试剂、器 械)销售员(4- 01-02-05)	1. 临床医学检验 2. 输血检验 3. 病理检验技术 4. 医疗(试剂、 器械)销售等	1. 卫生专业技术 资格 2. 高级按摩师 3. 养老护理员

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向各级医疗机构（尤其是乡镇卫生院、城市卫生服务中心）检验科、血站、疾病预防控制中心检验科以及医学独立实验室、医学检验仪器设备和试剂生产销售企业、具有良好职业道德和职业生涯发展基础，具有检验基本理论和技能，在生产、服务第一线能从事临床检验及仪器的使用与维护等工作的初、中级技能型医学检验技术专业人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质



1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

4. 具有勇于奋斗、乐观向上的精神，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、党史国史知识、劳动理论知识。

2. 掌握科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、审美知识。

3. 掌握体育与健康、英语、信息技术等公共知识。

4. 掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。

5. 熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能。

6. 掌握检验基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

7. 掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识。

8. 掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力。

9. 掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力。

10. 掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力。

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字能力。

(三) 能力



1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。
4. 具有劳动能力、团队协作能力。
5. 具有选用合适的数字工具、平台和资源，适应数字学习的能力。
6. 具有人际交往能力、自我管理能力和创新精神。
7. 具有进行各类标本采集、保存、运送及处理能力。
8. 具有独立解决临床检验、卫生检验、病理技术、采供血检验基础性技术问题的能力。
9. 具有规范地使用与维护常用的医学检验仪器设备的能力。
10. 具有进行常规质控的能力。
11. 具有二级生物安全实验室运行能力。
12. 具有计算机基本操作，办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等适应医学检验技术服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

七、主要接续专业

接续高职专科专业举例：医学检验技术、卫生检验与检疫技术。

接续高职本科专业举例：医学检验技术。

接续普通本科专业举例：医学检验技术。

八、课程设置及教学要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程两种类型。

1. 公共基础课程

本专业开设公共基础必修课程有：心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术（美术）、公共艺术（音乐）、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、军事训练。

本专业开设公共基础限定选修课程有：国家安全教育、毒品预防教育、中华优秀传统文化、安全教育、物理、生物。

2. 专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课程围绕中职医学检验技术专业培养目标和岗位实际需求，并结合职教高考考试大纲进行设置，共7门，包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、无机化学、有机化学、分析化学、临床疾病概要。

(2) 专业核心课程

专业核心课程根据学生对应岗位（群）应具备的专业知识和主要技术技能，以提高学生岗位胜任力为目标进行设置，共5门，包括：寄生虫检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、生物化学及检验技术、临床检验等领域的课程。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程以增强学生综合职业能力为目标进行设置，共8门，包括医学遗传学基础、检验仪器使用与维修、医药市场营销技术、职业防护教育、病理检验技术、综合实训（生物化学及检验技术）、综合实训（微生物检验技术）、综合实训（临床检验）等。

(二) 课程教学内容及要求

1. 专业基础课程

序号	专业基础课程	主要教学内容	教学要求	参考学时
1	解剖学基础	涵盖运动、消化等12大系统解剖，设基础、系统、临床模块，含VR体验、案例教学、模拟实训。	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混合式教学，引入MR技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	87
2	生理学基础	包括细胞功能、血液循环等12章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	78
3	病理学基础	包括疾病的基本病理过程，各系统常见病的病因、发病机制、病理改变及临床病理联系，掌握常用病理学专业术语，观察描述病变器官形态结构异常，分析机能代谢改变，理解病理临床联系，分基础、系统、综合模块，含临床案例分析、病理标本辨识。	教师需参与临床实践，开发案例化教材；整合病理标本与数字资源，采用线上线下混合式教学，强化临床见习与病例讨论，培养临床思维，提升临床问题分析、决策能力。	75
4	无机化学	本课程教学内容主要包括基础理论、元素化学和实训技能。基础理论主要学习无机化学的基础理论，包括溶液、物质结构与元素周期律、电解质溶液、化学反应及其规律、缓冲溶液等；元素化学主要学习重要元素单	教学过程中重视课程思政元素融入课堂内容，强化理实一体化，突出“做中学、学中做”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，提倡案例教学、任务教学和情景教学等方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引	36

序号	专业基础课程	主要教学内容	教学要求	参考学时
		质及其化合物的基本知识；实训内容包括化学实训的基本操作、溶液的配制和稀释及有关实训内容。	导教学等教学组织形式有机结合；通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。	
5	有机化学	掌握有机化合物的基本概念，理解有机化合物的结构特点，理解典型有机化学反应机理，熟知烃类及醇、酚、醚、醛、酮、羧酸等烃的衍生物的官能团和命名规则；了解糖类、脂类、蛋白质等生物大分子的基本结构与化学性质。主动探究有机化学与医学的内在联系；理解有机化合物在人体代谢、药物作用及检验指标（如尿素、胆固醇、尿酸等）中的意义；熟悉有机试剂的毒性、易燃性及防护措施，正确处理有机废弃物；熟练掌握有机化学基本操作，能通过实验现象推断有机化合物性质，并撰写实验报告。	教师要关注学科进展，注重前沿动态更新；应用化学软件和立体模型，直观展示有机化合物的分子结构。多媒体与板书相结合，演练有机化合物的命名方法。通过分析分子结构和实验视频来理解有机化合物的理化性质，实验室实验进一步加深理解。结合临床讲解应用。即按“结构-性质-反应-应用”主线展开，将知识点串联成线。强调实验室安全、学术诚信，培养责任感。	36
6	分析化学	深入理解分析化学的基本概念，掌握酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法等基本原理和适用范围；能够正确使用分析化学实验中的各种仪器和设备，熟练掌握分析化学实验的基本操作；能够运用所学的分析化学知识和技能，对医学检验中的实际样品进行分析和检测；具备对分析结果进行正确处理和评价的能力，能够识别和判断分析过程中的误差来源，并采取相应的措施进行改进和优化。	教师应侧重使学生基础概念清晰化；注重学科前沿、跨学科案例与基础理论的融合，注重“动手能力”与“科学思维”协同培养，让学生具备“解决真实问题”的能力；应采用多元化评价体系的课程考核方式，并定期反思教学效果，灵活调整策略，适应学科发展与学生需求的变化。	36
7	临床疾病概要	内容涵盖诊断学基础、临床常用技能、临床常见疾病。包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学等学科的基本理论和基本知识。对于临床各系统常见病疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查方法、诊断标准、检验结果临床意义进行概要性、综合性学习。	通过理论教学、临床病例分析、常用技术实践操作相结合，以临床病例串联理论知识与检验技术应用，强化职业胜任力，分层递进适配中职学生认知水平。理论考核侧重疾病诊断标准、检验指标临床意义，实践考核侧重病例分析评估学生综合运用检验数据等综合能力评价。	54

2.专业核心课程

(1)专业核心课程设置逻辑


根据“岗课赛证”人才培养理念，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，即按照“职业岗位群-典型工作任务-职业能力-学习领域课程”的逻辑开发课程，系统化设计和开发专业核心课。如下图所示。

序号	职业岗位（群）	典型工作任务	职业能力	专业核心课
1	临床医学检验	<ol style="list-style-type: none"> 1.血液、体液、分泌物等标本的采集、接收与预处理； 2.生化、免疫、微生物、分子生物等项目的检测操作； 3.检验仪器的日常校准、维护与故障排查； 4.室内质控、室间质评的实施与数据处理； 5.检验结果的审核、报告发放及异常结果复核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.标本规范化处理与检测技术操作能力； 2.检验仪器设备的操作与维护能力； 3.检验质量控制与误差分析能力； 4.检验结果判读与临床沟通能力； 5.生物安全防护与医疗文书规范书写能力。 	寄生虫检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、生物化学及检验技术、临床检验
2	输血检验	<ol style="list-style-type: none"> 1.受血者与供血者血型鉴定（ABO、Rh血型）； 2.交叉配血试验（盐水法、抗人球蛋白法） 3.不规则抗体筛查与鉴定； 4.血液成分的制备、储存与发放管理； 5.输血不良反应的调查与记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.血型鉴定与交叉配血技术操作能力； 2.血液成分制备与管理能力； 3.输血相容性检测与质量控制能力； 4.输血不良反应的识别与处理能力。 	免疫学检验技术、临床检验（输血检验技术部分）
3	病理检验技术	<ol style="list-style-type: none"> 1.病理标本的接收、固定、取材与编号； 2.组织切片的制作、染色（HE染色、特殊染色）； 3.细胞涂片的制备与染色； 4.病理切片的质量评估与档案管理； 5.病理技术相关仪器的操作与维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.病理标本处理与制片技术操作能力 2.病理染色技术的应用能力 3.病理切片质量控制与档案管理能力 4.病理技术仪器的操作与维护能力 	病理检验技术、临床检验
4	医疗（试剂、器械）销售	<ol style="list-style-type: none"> 1.医学检验试剂、器械的产品知识学习与宣讲； 2.医疗机构检验科客户的开发与维护； 3.产品需求调研、方案制定与商务洽谈； 4.试剂、器械的安装调试、售后技术支持； 5.销售数据统计与客户反馈分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.检验试剂与器械的专业知识讲解能力； 2.客户开发与商务沟通洽谈能力； 3.产品售后技术支持与服务能力； 4.市场调研与销售数据分析能力。 	寄生虫检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、生物化学及检验技术、临床检验、检验仪器使用与维修、医药市场营销技术

(2)专业核心课程教学内容及要求



序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	寄生虫检验技术	临床常见标本的寄生虫检验。利用病原学、免疫学、分子生物学等检测方法,对患者的粪便、血液、组织、尿液等类型的标本进行寄生虫的检查;同时对检验结果进行审核并发出检验报告。	① 掌握寄生虫形态特征;熟悉寄生虫生活史要点;具有在普通显微镜下对常见标本中的寄生虫虫卵、虫体的鉴别和辨别能力。 ② 掌握寄生虫检验流程、实验室诊断主要方法,能够选择适合的寄生虫实验室诊断方法检出寄生虫。 ③ 熟悉寄生虫生活史与疾病关系、寄生虫病临床特征及防治方法。	36
2	免疫学检验技术	临床常见标本的免疫学项目检验。利用酶标仪、全自动化学发光分析仪、荧光显微镜、特种蛋白仪、免疫印迹仪等仪器,进行免疫项目的检查;同时对检验结果进行审核并发出检验报告。	① 掌握免疫学的基本概念,免疫系统组成、功能;熟悉免疫应答;掌握抗原抗体反应原理、特点及其影响因素。 ② 熟悉免疫标记技术常用标记物,了解标记物与抗原抗体的结合物制备方法。 ③ 掌握凝集试验、免疫浊度分析和各类免疫标记技术等常用方法类型、基本原理、操作方法、影响因素、方法学评价及临床应用。 ④ 了解超敏反应性疾病、自身免疫病、免疫缺陷病等的发生机制,熟悉其常用免疫检验项目、检测方法原理及其临床意义。	72
3	微生物检验技术	临床常见标本的病原微生物鉴定和药敏试验。利用手工及自动化微生物仪器对临床各类检验标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定和药敏试验;同时对检验结果进行审核并发出检验报告	① 掌握微生物的概念、特征,熟悉微生物分类。 ② 掌握细菌、病毒、真菌及其他微生物的形态结构、生理、分布、消毒与灭菌、遗传与变异、生物学性状及临床意义,熟悉微生物的感染与免疫。 ③ 掌握微生物检验基本技术及相关知识,能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验,并正确报告检验结果。 ④ 掌握生物安全防护和医院感染的相关知识,具有良好的生物安全防范能力。 ⑤ 掌握微生物检验全过程质量管理,熟悉室内质量控制相关知识。	108
4	生物化学及检验技术	临床常见标本的生化项目检验。利用自动化生化分析仪、电解质分析仪、血气分析仪等仪器,开展糖、血脂、肝功能、肾功能、胰腺功能、心肌损伤标志物、血清电解质、内分泌激素、血气分析指标等项目检验;同时对检验结果进行审核并发出检验报告。	① 掌握生物化学检验常用技术基本原理和应用。 ② 熟悉各种生化检验项目的原理、方法学评价,能够操作生化分析仪等常见的生化检验仪器,并对检验结果做出分析判断。 ③ 掌握全过程质量管理及室内质量控制的概念,能够进行室内质控图的绘制及误差分析,了解室间质量评价方法与意义。 ④ 熟悉临床常用的生化项目组合的原则及临床应用。 ⑤ 掌握生化检验项目英文、生化检验常	108




序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
			见异常结果的影响因素，初步具有运用方法学比较与评价试验对新开项目进行评价的能力。	
5	临床检验（包含临床基本检验、血液学检验、输血检验技术）	<p>临床基本检验：外周血、尿液、粪便和其他体液常规项目检验。利用血细胞分析仪、凝血分析仪、尿液分析仪、显微镜等仪器设备或手工操作技术，开展外周血细胞、尿液、粪便、其他体液标本一般性状、常用理化项目及细胞、其他有形成分检查；同时对检验结果进行审核并发出检验报告。</p> <p>血液学检验：对接临床医学检验技士，具有会进行骨髓涂片制备和各类染色，会在显微镜下检查各类染色的结果；会初步分析检验结果，会书写骨髓检查报告；认识正常骨髓细胞学特征、常见血液病的细胞学特征；知道常见血液病分类、临床表现、实验室检查、诊断标准。</p> <p>输血检验技术：对接输血技术初级（士），是书证融通内容的课程。使学生掌握血型相关知识，掌握ABO与Rh血型鉴定方法及结果判读、盐水法与常用特殊法的交叉配血、不规则抗体筛查、血液成分制备与储存及发放要求等。</p>	<p>临床基本基本检验：</p> <p>① 掌握血液、尿液、粪便等标本临床基础检验的基本理论知识，能够熟练采集血液标本，正确收集、处理和保存各种检验标本。</p> <p>② 掌握血液、尿液、粪便等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作血细胞分析仪、尿分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。具有检测过程质量控制能力及生物安全防护能力。</p> <p>③ 具有血液、尿液、粪便等标本的有形成分显微镜下辨别和鉴别能力</p> <p>血液学检验：</p> <p>① 熟悉血细胞来源、分化、形态演变规律，具有对骨髓中常见细胞形态辨别和鉴别的能力。</p> <p>② 掌握细胞化学染色常用项目检验及临床意义。</p> <p>③ 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血等常见贫血骨髓象特征及检查项目。</p> <p>④ 熟悉常见急性和慢性白血病骨髓象特点及主要分子生物学、免疫学标志；熟悉多发性骨髓瘤及非恶性白细胞疾病的实验室检查。</p> <p>输血检验技术：</p> <p>① 了解输血的发展及献血的意义。</p> <p>② 掌握临床输血的基本知识。</p> <p>③ 熟练掌握血型鉴定、交叉配血等操作技能。</p> <p>④ 熟悉常用仪器使用与质量保证，了解方法学评价。</p>	144

3. 专业拓展课程

序号	专业拓展课程	主要教学内容	教学要求	参考学时
1	医学遗传学基础	遗传学基本概念（基因、染色体、遗传规律）；常见遗传病的发病机制及临床表现；现代遗传检测技术（NGS、基因芯片）的原理与应用；染色体核型分析报告（如47，双，+21）；家系分析（绘制系谱图，计算再发风险）；实验室基本操	采用讲授为主的教学方法，利用多媒体课件、视频录像、案例库等教学资源，利用问题导向任务驱动等教学模式，运用情景教学、小组讨论、角色扮演等教学方法，组织和实施教学。采用多元化的效果评价，理论、实践相结合，知识和素养并重，综合平时表现、阶段测验、期中和期末	24



序号	专业拓展课程	主要教学内容	教学要求	参考学时
		作(如PCR、电泳)。	考核等。	
2	检验仪器使用与维修	仪器操作、维护及故障识别要点,理解校准与质控重要性;能独立操作核心仪器,规范完成维护,排查简单故障并上报;遵守安全规范,养成严谨习惯,具备责任意识与协作能力。	采用多元评价方式,运用问题导向、任务驱动等教学模式,采用专题讨论、案例分析、角色扮演等多元化的教学方法,穿插以仪器操作视频、实验室安全人文知识、临床检验仪器更新时事案例等开展教学内容,以学生为中心,在阅读收集仪器说明书、维修手册等相关资料的基础上,完成课堂讨论及仪器操作报告、故障排查方案等单元作业。	20
3	医药市场营销技术	掌握医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识;能进行消费者购买心理分析和医药市场的调查及基本分析。能应用营销学理论进行医药市场调查、分析及营销策划	采用“理论讲授+行业案例分析+模拟营销实训”相结合的模式,引入检验试剂/设备营销真实案例,组织学生开展客户洽谈、产品推介等情景模拟。	32
4	职业防护教育	掌握医学检验主要职业危害类型及防护核心要点。熟悉职业防护相关法规标准与实验室安全制度。了解不同检验岗位风险特点与防护策略。	采用“案例教学+情景模拟+实操训练”相结合的方式,结合临床真实职业暴露案例进行分析;实操教学需在模拟实验室开展,确保学生人人动手操作。	16
5	病理检验技术	病理检验技术和免疫组织化学技术是生物学、农业和医药学等学科都广泛应用等一门专业技术与知识,尤其是病理学的发展离不开病理检验技术的进步,同时它又是一门应用学科,近年来发展很快,新知识新技术层出不穷。本课程内容对接病理技师,是书证融通内容的课程,是使学生了解病理检验技术和免疫组织化学技术发展现状,熟悉病理检验和免疫组织化学的一些基本知识与技术,为学生今后从事病理技师岗位打下基础。	课程重点讲解病理常规检验技术和免疫组织化学技术的基本理论知识和关键技术的理论基础,介绍新知识和新技术的成果及其应用概况。主要讲述病理检验技术的意义和任务、病理组织制片和病理切片普通染色基本技术、免疫组织化学和常用特殊染色基本理论及基本技术以及它们在医学、药学、检验、生物等领域的应用。要求学生在教师指导和帮助下完成各章节的学习任务,在基本概念与知识点、问题与应用、思考与实践三个方面提出要求,其中基本概念与知识点部分以知识的记忆和理解为主;问题与应用部分以问题为引导,突出综合运用所学知识;思考与实践部分鼓励学生实践和自我展示。授课中融入思政元素,侧重品德修养、自主学习能力、团队协作	24



序号	专业拓展课程	主要教学内容	教学要求	参考学时
			等综合素养方面的要求，达到固化于制、内化于心，外化于行的德育目标。	
6	综合实训 (生物化学及检验技术)	以职业面向的核心岗位技能为主线，构建生物化学及检验技能模块，对接职业岗位的典型工作任务。	该课程旨在通过实际操作和模拟场景的综合训练，培养学生在实际工作环境中应用所学知识和技能的能力。课程内容包括各个学期所学专业技能的综合应用和实践操作，以及对学生的专业知识和技能的抽考。	36
7	综合实训 (微生物检验技术)	以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、微生物检验技能模块，对接职业岗位的典型工作任务。	该课程旨在通过实际操作和模拟场景的综合训练，培养学生在实际工作环境中应用所学知识和技能的能力。课程内容包括各个学期所学专业技能的综合应用和实践操作，以及对学生的专业知识和技能的抽考。	45
8	综合实训 (临床检验)	以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、临床检验技能模块、输血检验技术技能模块，对接职业岗位的典型工作任务。	该课程旨在通过实际操作和模拟场景的综合训练，培养学生在实际工作环境中应用所学知识和技能的能力。课程内容包括各个学期所学专业技能的综合应用和实践操作，以及对学生的专业知识和技能的抽考。	51

(三) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实习实训主要包括校内外实训、认识实习、岗位实习等多种形式，实验实训可在校内实验实训基地、校外实训基地等开展完成。

实践教学内容主要包括：临床检验技能、生物化学检验技能、免疫学检验技能、微生物学检验技能、寄生虫学检验技能等。学生在进行理论学习的同时开展技能训练，使其掌握从事医学检验工作及相关部门（如第三方检验机构、疾控中心、科研院所实验室等）工作所必备的操作技能，同时养成严谨细致的实验作风、规范的操作习惯及良好的实验室安全意识。

认识实习、岗位实习由学校组织统一安排。认识实习安排在第三学期，主要在玉林市三级甲等医院的检验科完成，重点让学生了解医院检验科的科室设置、工作流程、常见检验仪器设备的外观及基本功能，建立对医学检验职业的初步认知。

岗位实习安排在第4-5学期，学生需在二级甲等及以上医院的检验科、输血科或具备资质的第三方医学检验中心等单位完成26周的毕业岗位实习。实习过程中，学生需在带教老师指导下，参与临床检验、生化检验、免疫检验、微生物检验等核心岗位的实际操作，将校内学习的理论知识与临床检验实际工作深度结合，熟练掌握常见检验项目的标准化操作流程、仪器设备

的日常维护与简单故障排除、检验结果的质量控制与初步分析，同时了解医学检验领域的新技术、新进展，熟悉实验室生物安全规范及医疗行业相关规章制度，为毕业后快速对接医学检验岗位、胜任检验工作奠定坚实的实践基础。

专业名称	实习内容	时间（周数）	地点（科室）
医学检验技术	临床体液检验	2	医院检验科、输血科 医学检验中心
	临床血液检验	4	
	生化检验	6	
	微生物检验	5	
	免疫学检验	5	
	输血科	2	
	机动	2	
	合计	26（780学时）	

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

医学检验技术专业课程设置与教学计划安排表														
课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周	
公共基础课 (必修)	1	心理健康与职业生涯	2.5	考试	36	34	2		36					
	2	职业道德与法治	2.5	考试	36	34	2				36			
	3	中国特色社会主义	2.5	考试	36	34	2	36						
	4	哲学与人生	2.5	考试	36	34	2			36				
	5	语文(1)	4	考试	66	64	2	66						
	6	语文(2)	3.5	考试	54	52	2		54					
	7	语文(3)	3.5	考试	54	52	2			54				
	8	语文(4)	1.5	考查	24	20	4							24
	9	数学(1)	3	考试	45	42	3	45						
	10	数学(2)	3	考试	45	42	3		45					
	11	数学(3)	2	考试	30	26	4			30				
	12	数学(4)	1.5	考查	24	20	4							24
	13	英语(1)	3	考试	45	42	3	45						
	14	英语(2)	3	考试	45	42	3		45					

	15	英语(3)	2	考试	30	26	4			30			
	16	英语(4)	1.5	考查	24	20	4						24
	17	信息技术(1)	3.5	考试	54	27	27	54					
	18	信息技术(2)	3.5	考试	54	27	27		54				
	19	体育与健康(1)	2.5	考查	36	2	34	36					
	20	体育与健康(2)	2.5	考查	36	2	34		36				
	21	体育与健康(3)	2.5	考查	36	2	34			36			
	22	体育与健康(4)	2.5	考查	36	2	34				36		
	23	艺术(美术、音乐)	2.5	考查	36	30	6		36				
	24	历史(1)	2.5	考试	36	34	2	36					
	25	历史(2)	2.5	考试	36	34	2		36				
	26	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2.5	考查	36	36	0	36					
	27	劳动教育	1	考查	16	16	0	16					
	28	军事训练	3.5	考查	56	0	56	56					
	小计: 1098 学时占35.8%		73		1098	796	302	426	342	186	72	0	72
限选	29	国家安全教育	0.5	考查	9	9	0	9					
	30	毒品预防教育	0.5	考查	9	9	0			9			
	31	中华优秀传统文化	0.5	考查	9	9	0			9			
	32	安全教育(1)	0.5	考查	6	3	3	6					

	33	安全教育(2)	0.5	考查	6	3	3		6				
	34	安全教育(3)	0.5	考查	6	3	3		6				
	35	安全教育(4)	0.5	考查	6	3	3			6			
	36	物理(网课)	0.5	考查	9	9	0					9	
	37	生物(网课)	0.5	考查	9	9	0					9	
	小计: 69 学时占2.3%		4.5		69	57	12	15	15	15	6	0	18
	专业课程	专业基础课(必修)	38	解剖学基础(1)	4	考试	63	45	18	63			
39			解剖学基础(2)	1.5	考查	24	22	2				24	
40			生理学基础(1)	3.5	考试	54	45	9	54				
41			生理学基础(2)	1.5	考查	24	22	2				24	
42			病理学基础(1)	3	考试	51	39	12		51			
43			病理学基础(2)	1.5	考查	24	22	2				24	
44			无机化学	2.5	考试	36	24	12	36				
45			有机化学	2.5	考试	36	30	6		36			
46			分析化学	2.5	考试	36	24	12		36			
47			临床疾病概要	3.5	考试	54	42	12		54			
小计: 402 学时占13.1%		26		402	315	87	153	177	0	0	0	72	
专业核心课(48	寄生虫检验技术	2.5	考试	36	18	18		36			
	49	免疫学检验技术	4.5	考试	72	36	36		72				

必修)	50	微生物检验技术(1)	4	考试	66	42	24			66			
	51	微生物检验技术(2)	2.5	考试	42	9	33				42		
	52	生物化学及检验技术(1)	4.5	考试	72	48	24			72			
	53	生物化学及检验技术(2)	2.5	考试	36	17	19				36		
	54	临床检验(1)	4.5	考试	69	39	30			69			
	55	临床检验(2)	4.5	考试	75	36	39				75		
	小计: 468 学时占15.3%			29.5		468	245	223	0	0	315	153	0
专业拓展课	56	医学遗传学基础	1.5	考查	24	18	6		24				
	57	检验仪器使用与维修	1.5	考查	20	14	6				20		
	58	医药市场营销技术	2	考查	32	24	8				32		
	59	职业防护教育	1	考查	16	10	6				16		
	60	病理检验技术	1.5	考查	24	15	9				24		
	61	综合实训(生物化学及检验技术)	2.5	考查	36	0	36				36		
	62	综合实训(微生物检验技术)1	0.5	考查	6	0	6				6		
	63	综合实训(微生物检验技术)2	2.5	考查	39	0	39				39		
	64	综合实训(临床检验)1	1	考查	15	0	15				15		
	65	综合实训(临床检验)2	2.5	考查	36	0	36				36		
小计: 248 学时占8.1%			16.5		248	81	167	0	24	57	167	0	0

实习	66	岗位实习	26	考试	780		780					780	
	小计: 780 学时占25.4%		26		780	0	780	0	0	0	0	780	0
合计			175.5		3065	1494	1571	594	558	573	398	780	162

备注:

1. 第一~三学期实际周课时数按16周计, 第四、六学期实际周课时数按12周计。
2. 实习共26周(约6.5个月): 岗位实习安排在第4-5学期, 共26周, 每周30学时, 共780学时。
3. 第四学期(14+4周): 第四学期教学授课周次约12周, 实习前考核与岗位实习前培训安排在第四学期期考后约14-15周, 5月底/6月初开始实习。
4. 第五学期(14+4周): 12月初/12月中旬实习结束, 学生返校(第五学期末, 大约4周)开始第六学期课程与职教高考复习, 此阶段职教高考科目全部为考前辅导冲刺课程, 即学生实习前职教高考科目全部内容上完。
5. 第六学期(8+10周): 3月底职教高考考试前, 第六学期职教高考科目全部结课, 其他科目课4月底结课。
6. 新生入学教育安排在军训后一周的晚上, 共12学时; 劳动教育实践在校期间每学期16学时。
7. 毕业综合考试, 考试科目: 寄生虫检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、生物化学及检验技术、临床检验。

(二) 教学时间分配表

序号	学期内容	学期						合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1						1
2	军事训练及国防教育	2						2
3	课程教学	16	18	18	12	0	18	82
4	认识实习							
5	岗位实习				共 26W (4-5 学期进行)			26
6	考试	1	1	1	1		1	5
7	劳动或机动	0	1	1	1		1	4
8	合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时学分统计表

课程类别		学时分配			占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	学时小计	
公共基础课程	必修课程	796	3302	1098	35.8%
	限定选修课程	57	12	69	2.3%
专业课程	专业基础课程	315	87	402	13.1%
	专业核心课程	245	223	468	15.3%
	专业拓展课程	81	167	248	8.1%
	岗位实习	0	780	780	25.4%
总学时	学时数	1494	1571	3065	100%
	学时比例	48.7%	51.3%		

(四) 集中实践教学环节安排表

序号	集中实践教学名称	学期	学分	周数	地点	备注
1	军事训练及入学教育	1	3.5	3	校内	
2	劳动实践	1-6		54	校内	
3	大学生心理健康实践	2	1	1	校内	
4	认识实习				校外	三甲医院
5	岗位实习	4-5	26	26	校外	各校外实训基地

十、师资队伍


类别	数量	具体描述
队伍结构	40	医学检验技术专业现有专业带头人1名，学科带头人8人。校内专任教师29人，其中具有高级专业技术职称者6人，占20.7%。学历结构：硕士12人（41.4%）。校内专任教师“双师”素质比例达到65%，生师比为7.5:1。
专任教师	29	检验专业专任教师均具有教师资格。专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学、基础医学及检验医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的检验专业相关理论功底和实践能力；具有较强的数字技术应用能力；具有开展课程改革的科学研究；专任教师均具有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
专业带头人	1	校内专业带头人：韦爱荣。简介：，高级讲师、副主任技师，1.参与课题：3项；2.撰写论文：6篇；3.参编教材：1本；4.成果奖：3项；5.指导学生获国家级奖项3项、省部级奖项13项、市厅级奖项7项；6.个人竞赛获奖：部级奖项4项，校级奖项1项；7.个人教育教学荣誉：省部级1项、市厅级2项、校级5项。
兼职教师	11	从我校检验专业校外实训基地三甲医院临床一线遴选了11名业务骨干担任兼职教师，均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），能承担检验专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

十一、实施保障

（一）教学设施

1. 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	人体解剖学技能实训区	人体解剖结构实训。	电脑、投影仪、人体系统器官模型、人体局部模型、人体标本、大体标本等。	
2	形态学技能实训区	病原生物实训、人体组织与胚胎结构实训、人体异常结构实训。	电脑、显微镜一体机、各种组胚切片等。	
3	机能学技能实训区	人体正常机能实训、药物作用机理实训、人体异常机能实训。	电脑、投影仪、机能学虚拟仿真教学系统、MedLab生物信号采集系统、电子肺活量计、手术器械、台式血压计、电子血压计等。	
4	病理技术实训室	病理学基础、病理检验技术课程的病理组织细胞辨识、病理切片制备等实验、实训教学。	光学显微镜、切片机、取材台、包埋机、脱水机、漂烘仪、封片机、常见病理切片等。	



5	化学分析实训室	基础分析操作、滴定分析、重量分析、样品前处理等。	实验操作台、托盘天平，加热设备、水循 环真空泵、搅拌器、恒温干燥箱、通风橱、PHS-3C精密pH计，熔点仪、恒温水浴锅、电子天平、铁架台、滴定台、玻璃仪器、清洁水槽
6	有机化学实训室	实验安全知识、烃醇酚的性质、醛和酮的性质 羧酸和取代酸的性质、油脂的水解、糖类的性质 氨基酸和蛋白质的性质。	实验操作台、玻璃仪器、冰箱、熔点仪、恒温水浴锅、电子天平、电磁炉。
7	寄生虫检验实训室	寄生虫虫卵、虫体的形态学观察鉴定等实训教学。	生物安全柜、冰箱、光学显微镜、厌氧培养罐、普通天平、离心机、恒温干燥器、恒温培养箱、微波炉、高压蒸汽灭菌器、暗视野显微镜、净化工作台、常见寄生虫标本、清洁水槽等。
8	免疫学检验实训室	1. 酶免疫技术 2. 金标免疫技术 3. 凝集反应 4. 免疫结果分析与报告	玻璃器皿、微量移液器、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、恒温培养箱、电泳仪及电泳槽、酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、清洁水槽等。
9	微生物检验实训室	1. 微生物形态观察 2. 革兰染色及抗酸染色 3. 细菌分离培养 4. 培养基的制备等 5. 细菌分离培养结果分析报告	生物安全柜、冰箱、光学显微镜、厌氧培养罐、普通天平、离心机、恒温干燥器、恒温培养箱、微波炉、高压蒸汽灭菌器、暗视野显微镜、净化工作台、细菌等实验教学标本、清洁水槽等。
10	生物化学检验实训室	1. 肝功能检测 2. 肾功能检测 3. 血糖、血脂检测	微量移液器、移液管、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分光光度计、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、半自动生化分析仪、全自动生化分析仪、电解质分析仪等。
11	临床检验实训室	1. 血常规检验 2. 尿液检验 3. 粪便检验 4. 脑脊液、胸腹水检验 5. 生殖道分泌物检验 6. 脱落细胞检验 7. 血型与输血检验 8. 骨髓检验	微量移液器、血细胞计数板、光学显微镜、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、血细胞分析仪、血沉架、血凝仪、尿液干化学分析仪、精子计数分析仪、显微互动系统等设备设施，用于临床检验课程的血液标本采集及血液、尿液、粪便、脑脊液等人体标本的理化检验、细胞学检验等实训教学。

2. 校外实践教学条件配置



序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
1	玉林市第一人民医院	岗位实习	
2	玉林市红十字会医院	岗位实习	
3	玉林市中医院	岗位实习	
4	玉林市中西医结合骨科医院	岗位实习	
5	玉林市妇幼保健院	岗位实习	
6	玉林市第二人民医院	岗位实习	
7	玉林市第三人民医院	岗位实习	
8	玉林市卫生学校附属医院	岗位实习	
9	广西玉林市桂南医院有限公司	岗位实习	
10	玉林市福绵区人民医院	岗位实习	
11	玉林市福绵区第二人民医院	岗位实习	
12	容县人民医院	岗位实习	
13	容县中医院	岗位实习	
14	北流市人民医院	岗位实习	
15	北流市第二人民医院	岗位实习	
16	北流市中医院	岗位实习	
17	北流市妇幼保健院	岗位实习	
18	陆川县人民医院	岗位实习	
19	陆川县中医院	岗位实习	
20	博白县人民医院	岗位实习	
21	博白县中医院	岗位实习	
22	兴业县人民医院	岗位实习	
23	灵山县人民医院	岗位实习	
24	贵港市第二人民医院	岗位实习	
25	平南县第二人民医院	岗位实习	

（二）教学资源

1. 教材选用基本要求

教材选用职业教育规划教材。该教材属国家卫生和计划生育委员会“十四五”规划教材。此外，学校还建立了由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善了校内教材选用制度，经过规范程序择优选国家及省级重点教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关劳动与社会保障技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。

学校图书馆馆舍总建筑面积为74553.75平方米，阅览室座位数3243个。其中校本部图书馆33670.5平方米，武鸣校区图书馆29738.7平方米，玉林校区图书馆

11145.05平方米。馆内设有：流通书库、书刊阅览室、电子阅览室、研修间等服务场所；现有馆藏纸质图书165.35万册，纸质中、外文期刊过刊5924种（中文4561种、外文1363种），纸质中、外文期刊现刊643种，中外文电子资源数据库86个（中文数据库67个、外文数据库19个），电子图书197.61万册（中文电子图书189.28万册、外文电子图书8.33万册），电子期刊4.8万种（中文期刊2.1万种、外文期刊2.7万种），学位论文1077.77万册，音视频50454小时。通过图书馆网站，读者既可以查看新书推荐、书刊预约、续借、催还等互动性服务项目，也可以全天24小时访问我馆订阅的全部中、外文电子文献资源，为读者提供了便捷的、全天候的中、外文期刊全文、题录文摘以及电子图书的查询、浏览和下载服务。为医学检验技术专业师生的学习需要提供了有力的保障。

3. 数字教学资源配置基本要求

依托超星数字化平台，规划建设医学检验技术专业核心课程1-2门线上线下混合式课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课贯彻以就业为导向、以能力为本位的教学指导思想，根据医学检验技术专业培养目标，结合企业生产与生活实际，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

课程教学模式依据检验岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学、模块化教学等，实行理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床检验工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（四）学习评价

本专业坚持过程性评价与结果性评价相结合、校内评价与校外评价相结合、学生评价与教师评价相结合，主要采用口试、笔试、实践操作、实习（实训）报告、以赛促考等方式进行考核。公共必修课、专业必修课主要采用过程性考核+终结性考核进行考核，过程性考核占40%、终结性考核占60%。专业选修课、公共选修课采用考查方式进行考核。实践教学环节主要采用实践操作、实习实训报告等方式进行考核。

（五）质量管理

1. 学校和各学部建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校建立了完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 各学部将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

1. 在规定学习年限内，修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，累计完成3065学时、取得175.5学分，同时通过岗位实习且成绩合格。

2. 毕业前，通过学校组织的毕业综合考试。

3. 符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

4. 根据职业岗位要求，本专业学生必须至少取得下列（包括但不限于）一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

序号	项目	颁证单位	等级	融通课程
1	计算机程序设计员	人社厅	初级	微生物检验技术、检验仪器使用与维护、无机化学、有机化学、分析化学、临床疾病概要、临床检验、生物化学及检验技术、心理学及信息技术基础
2	食品检验工	人社厅	初级	
3	微生物鉴定工	人社厅	初级	
4	医学设备管理师	人社厅	初级	

序号	项目	颁证单位	等级	融通课程
5	健康管理师	人社厅	初级	
6	公共营养师（营养指导员）	人社厅	初级	

十三、附录

（一）编制依据

本方案依据《职业教育专业教学标准—2025年修订》《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》《高等职业学校医学检验技术专业教学标准》《中等职业学校医学检验技术专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《2025年人才培养方案修订指导性意见》编制。

（二）教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请学部		班级专业	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	学时
申请调整原因（可附页）：			
教务与科研管理部审核意见：		分管校领导审批意见：	
签名：	年 月 日	签名：	年 月 日



学校教学指导委员会审批意见:

签名:

年 月 日

说明:

- 1.本表一式两份，一份存教研室，一份存教务与科研管理部。
- 2.调整内容在4学时以内，由学部审批，报教务与科研管理部备案；4-6学时，报分管教学的校领导审批；6学时以上，报学校教学指导委员会审批。