



老年人服务与管理专业人才培养方案

广西医科大学附设玉林卫生学校

2026年5月



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	1
七、主要接续专业.....	3
八、课程设置及教学要求.....	3
(一) 课程设置.....	3
(二) 学时安排.....	11
九、师资队伍.....	18
(一) 队伍结构.....	18
(二) 专业带头人.....	18
(三) 专任教师.....	18
(四) 兼职教师.....	18
十、教学条件.....	18
(一) 教学设施.....	18
(二) 教学资源.....	21
十一、质量保障和毕业要求.....	22
(一) 质量保障.....	22
(二) 毕业要求.....	23



一、专业名称及代码

老年人服务与管理 (790303)

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本学制：3年，修业年限：3-5年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	公共服务与管理大类(79)
所属专业类(代码)	公共服务类(7903)
对应行业(代码)	老年人、残疾人养护服务(8514)
主要职业类别(代码)	养老护理员(4100105)、医疗护理员(4-14-01-02)、养老服务师
主要岗位(群)或技术领域	养老机构护理员、社区居家护理员
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、老年人能力评估、养老服务师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的城乡养老机构、社区日间照料中心、居家养老服务中心的养老护理员职业，能够从事生活照护、健康照护、生活能力训练、康乐活动组织、心理抚慰等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，夯实科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(一) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(二) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，

遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(三) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(四) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(五) 掌握老年人常见负性情绪、心理问题、心理障碍等知识，具有为老年人提供初步心理支持、心理慰藉的能力；

(六) 掌握与老年人语言和非语言沟通原则、沟通技巧等知识，具有与老年人及其家属达成有效沟通的能力；

(七) 掌握老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走及如厕等评估知识、评估原则，具有为老年人进行基本生活活动能力评估的能力；

(八) 掌握老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护、活动照护等基本知识，具有失能失智老年人生活照护的能力；

(九) 掌握应对失智老年人找物、随地大小便、拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等行为的知识，具有初步应对失智老年人异常行为和精神症状的能力；

(十) 掌握心脑血管疾病、糖尿病等慢性病照护知识，具有为慢性病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力；

(十一) 掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具有为老年人组织与实施基本康乐活动的的能力；

(十二) 掌握老年人跌倒、噎食、烧烫伤等意外事件预防以及急救处理知识，具备为老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等现场急救技术的能力；

(十三) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(十四) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(十五) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(十六) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(十七) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应

的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、主要接续专业

接续高职专科专业举例：智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理。

接续高职本科专业举例：社会工作、健康管理。

接续普通本科专业举例：老年人服务与管理。

八、课程设置及教学要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程两种类型。

1. 公共基础课程

公共基础必修课程包括心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（美术、音乐）、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、军事训练。公共基础限定选修课程包括国家安全教育、毒品预防教育、中华优秀传统文化、安全教育、化学、物理、生物。

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	职业道德与法治	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	中国特色社会主义	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	必修	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
6	数学	必修	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
7	英语	必修	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
8	信息技术	必修	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	108
9	体育与健康	必修	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	艺术 (美术、音乐)	必修	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	必修	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材〔2021〕8号）。	36
13	劳动教育	必修	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16
14	军事训练	必修	依据《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》开设。	56
15	国家安全教育	限定选修	依据《大中小学国家安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
16	毒品预防教育	限定选修	依据《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
17	中华优秀传统文化	限定选修	依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
18	安全教育	限定选修	依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	24
19	化学	限定选修	依据《中等职业学校化学课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	24
20	物理	限定选修	依据《中等职业学校物理课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
21	生物	限定选修	依据《中等职业学校医药卫生类专业教学标准》及《中等职业学校生物学基础教学大纲》开设，重点培养学生运用生物学知识理解药物作用机理、药物代谢规律的基本能力，为后续学习《生理学基础》《药理学基础》等专业课程奠定坚实的生命科学基础。	9

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能

力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。


(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	健康养老服务产业认知	必修	运用养老产业知识，分析养老服务模式、政策环境及发展趋势，为选择就业方向与规划职业发展提供依据	① 了解养老服务产业的基本概念、发展历程与现状。 ② 熟悉养老服务产业链构成（机构养老、社区养老、居家养老等）与服务模式。 ③ 掌握养老产业政策环境、市场需求与发展趋势分析方法。 ④ 树立“尊老敬老、爱岗敬业、甘于奉献”的职业道德观，形成正确的职业价值观和服务意识。	36
2	老年人结构与功能	必修	运用老年生理知识，识别老年人各系统退行性变化，为理解老年人身心特点、实施科学照护提供生理学依据	① 掌握老年人生理特点及各系统（运动、神经、循环、呼吸、消化、内分泌等）的退行性变化规律。 ② 熟悉老年人常见生理功能衰退的表现与机制（如代谢减慢、感官功能下降、免疫功能减弱等）。 ③ 强化对老年人身心特点的科学认知，培养尊重生命、科学照护的职业素养。	80
3	老年人服务伦理与礼仪	必修	运用服务伦理知识，处理养老服务工作关系，树立职业形象，提升沟通质量与人文关怀能力	① 掌握养老服务中的基本伦理原则（尊重、自主、不伤害、受益等）与职业道德规范。 ② 熟悉与老年人及其家属沟通的服务礼仪、语言规范与非语言沟通技巧。 ③ 掌握服务场景中的职业形象塑造、危机处理与人文关怀实践方法。 ④ 融入“以人为本、真诚关爱、慎独守信”的思政元素，培育高尚的职业操守和人文情怀。	48
4	养老服务管理政策法规与标准	必修	运用法规知识，识别养老服务中的法律责任与风险，辅助服务管理、纠纷处理与质量安全控制	① 掌握国家及地方养老服务相关的法律法规、政策文件（如《老年人权益保障法》、养老机构管理办法等）。 ② 熟悉养老服务行业标准、质量评估体系与安全规范。 ③ 掌握养老服务合同、纠纷处理与风险防控的基本知识。 ④ 引导学生在法规框架内践行优质服务，树	48

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
				立法治意识、标准意识与质量安全意识。	

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	老年人心理与行为	必修	观察并识别老年人心理情绪变化,为老年人进行心理疏导	①掌握老年人常见负性情绪、心理问题、心理障碍等知识。 ②具备分析老年人心理情绪改变原因的能力。 ③具有为老年人提供初步心理支持、心理慰藉的能力	36
2	老年人沟通技巧	必修	利用语言和非语言沟通技巧,与老年人及其家属在照护工作中达成有效沟通	①掌握与老年人语言和非语言沟通原则、沟通技巧等知识。②具有与老年人及其家属达成有效沟通的能力。③具有与失能失智老年人进行有效沟通的能力	36
3	老年人能力评估	必修	利用评估工具和智慧产品为老年人进行基本日常生活活动能力评估	①掌握老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走及如厕等基本生活活动能力评估知识、评估原则。②具有为失能失智老年人进行基本生活活动能力科学评估的能力	48
4	老年人生活照料	必修	利用照护设施、照护环境、照护辅助用品为失能失智老年人提供有效生活照料	①掌握老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护、活动照护等基本知识。②具有为不同程度失能失智老年人提供生活照护的能力。③具备维系和促进失能失智老年人基本生活活动能力的的能力,提供非替代式照护	84
5	失智老年人照护	必修	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护	①掌握失智老年人找物、随地大小便、拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等行为应对知识。②具备非药物疗法、认知训练智能辅助用具等新技术、新产品学习运用能力。③具有初步应对失智老年人异常行为和精神症状的能力	48
6	慢性病老年人照护	必修	运用慢性病照护知识,以健康教育和健康管理等方法,为慢性病老年人提供初步健康照护	①掌握糖尿病、高血压、冠心病、痛风、骨质疏松等慢性病照护知识。②具有为慢性病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力	36
7	老年人康乐活	必修	组织和带领老年人开展各项生活活动能力训练	①掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动能力训练、益智活动等知识。 ②具有为老年人组织与实施基本康乐活	30

	动组 织与 实施		动、促进老年人身心健康的能力		
8	老年人安全照 护与急救技术	必修	①运用安全照护知识预防意外事件发生。 ②运用现场急救技术为突发意外老年人提供初步生命安全保障	①掌握老年人跌倒、噎食、烧烫伤等意外事件预防及急救处理知识。②具备为老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等现场急救技术的能力	30

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与教学要求	参考学时
1	老年人营养与饮食	必修	①掌握老年人能量与各类营养素（蛋白质、钙、维生素D等）的特殊需求及膳食参考摄入量。 ②学习针对糖尿病、高血压、痛风、骨质疏松等老年常见疾病的膳食原则、食谱设计与食物选择禁忌。 ③掌握老年人食谱编制、软食/流食制作、进食安全（防噎食）及营养状况初步评估方法。 课程思政：培养严谨求实的科学态度，树立“食疗同源”的健康养老理念。	27
2	老年人心理护理	必修	①深入学习老年期心理发展理论、常见心理障碍（如晚发性抑郁、焦虑症）的临床识别与初步心理评估工具使用。 ②掌握支持性心理治疗、认知行为疗法（CBT）基础、团体心理辅导等在老年人群中的应用原则与技巧。 ③学习处理丧亲哀伤、临终心理关怀及心理危机初步识别与干预流程。 课程思政：培育职业共情能力，坚守保密、无伤害的伦理原则。	27
3	老年人生活能力康复技术	必修	①掌握老年人关节活动度、肌力、平衡及日常生活活动能力（ADL）的康复评定方法。 ②学习针对性的关节活动训练、肌力增强训练、平衡训练、转移训练及步行训练的实操手法与注意事项。 ③掌握常用康复辅具（如助行器、轮椅）的适配性选择、使用训练及居家康复环境改造指导。 课程思政：弘扬“康复一人，幸福全家”的职业价值，培养科学、耐心的康复素养。	36
4	老年人中医养生保健	必修	①深入理解阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论与老年体质辨识要点。 ②熟练掌握艾灸、拔罐、刮痧、耳穴贴压、中药熏洗等适宜技术的操作规范、适应症与禁忌症。	36

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与教学要求	参考学时
			③教授太极拳、八段锦、五禽戏等传统养生功法的基本动作与健身原理，并能带领练习。 课程思政：坚定文化自信，传承与发展中医药宝贵遗产，将“治未病”思想融入老年健康服务。	
5	安宁疗护	必修	①深入理解安宁疗护的哲学基础、服务模式、多学科团队协作及相关的医学伦理与法律问题。 ②掌握终末期常见症状（如疼痛、呼吸困难、恶心呕吐、谵妄）的全面评估与缓和医疗处理方法。 ③学习对患者及家属进行有效的病情沟通、哀伤辅导、灵性关怀及临终陪伴的技巧。 课程思政：深刻理解生命尊严与质量的内涵，培育敬畏生命、关怀生死的大爱情怀。	27
6	失智老年人非药物疗法	必修	①系统学习认可疗法、回忆疗法、音乐疗法、多感官刺激等主流非药物干预的理论依据与实证基础。 ②掌握针对不同病程和异常精神行为症状（BPSD）设计个性化非药物活动方案的能力，并学习带领小组活动技巧。 ③学习如何创设“失智友好型”物理与社会环境，并探索运用VR、机器人等智能科技进行辅助干预。 课程思政：激发创新照护思维，培养以耐心探寻个性化照护方案的执着精神。	36
7	居家老年人服务与管理	必修	①掌握居家养老服务政策、项目运营、服务标准制定、成本核算与质量管理体系。 ②学习从接案、评估、计划、执行到结案的全过程个案管理，包括资源链接与跨专业协作。 ③掌握居家环境安全风险评估、应急预案制定、照护者技能培训与督导方法。 课程思政：培养“将专业服务送到家”的责任感与使命感，强化精细化管理与客户至上的服务意识。	27
8	社区老年人健康管理	必修	①掌握社区健康管理的基本公共卫生理论、流行病学基础及健康档案的数字化动态管理。 ②学习社区健康需求评估、健康教育项目策划、实施与效果评价的全套方法。 ③掌握在社区层面组织高血压、糖尿病等慢病自我管理小组的技能与流程。 课程思政：树立“大卫生、大健康”观念，培养扎根基层、服务社区的公共卫生情怀。	27
9	老年社会工作	必修	①系统学习老年社会工作的核心理论（如增权理论、生态系统理论）及个案、小组、社区三大工作方法。 ②掌握老年权益维护、社会支持网络构建、社区资源开	27

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与教学要求	参考学时
			发与链接、老年友好社区倡导等实务技能。 ③学习老年社会服务项目的设计、申请、执行、监测与成效评估方法。 课程思政：牢固树立社会公平正义价值观，培养为老年人发声、争取福祉的倡导者角色与社会责任感。	
10	老年活动策划与组织	必修	①深入学习老年活动策划的创意激发、主题设计、流程编排、预算编制与宣传方案制定。 ②掌握大型活动、系列活动的组织管理、现场控制、应急处理及志愿者协调技巧。 ③学习将活动升级为可持续、有影响力的老年活动品牌或俱乐部的运营思路。 课程思政：激发文化创新活力，通过活动提升老年人的社会价值感与幸福感，传播积极老龄观。	27
11	职业技能等级培训	必修	①围绕复杂典型案例（如多病共存、社会孤立），融合医学、护理、心理、社工、管理等多学科知识进行综合分析。 ②专题研讨养老行业最新政策、商业模式（如 CCRC、时间银行）、照护技术及创新创业案例。 ③引导学生进行深入的自我认知与职业定位，学习职业生涯规划、求职技能与职场软实力提升。 课程思政：培育跨界融合的全局观，树立终身学习意识，将个人职业发展融入国家养老事业大局。	36

3. 实践教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

(1) 实训

在校内实训基地进行老年人沟通技巧、老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在健康养老服务行业的养老机构、社区居家养老服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。认识实习安排在第三学期，主要在玉林市医养结合机构、玉林市社会福利院完成。岗位实习安排在第4学期至第5学期，学生需在健康养老服务行业的养老机构、社区居家养老服务中心完成26周的毕业岗位实习，将校内的理论学习内容与养老照护实际工作相结合，了解养老照护领域的新进展，熟悉养老照护工作的环境，为毕业后岗位对接打下实践基础。

专业名称	实习内容	时间（周数）	地点（科室）
老年人服务与管理	养老机构生活照护实习 (基础生活照料、饮食与排泄照护、睡眠与环境照护)	8	合作养老机构(长期照护区、生活照料区)
	老年健康与慢病管理支持实习 (生命体征测量、用药提醒、慢病老年人日常照护与教育)	4	合作养老机构(医护站/健康管理部)或社区健康服务中心
	失智老年人照护专项实习 (异常行为观察、非药物疗法应用、认知刺激活动协助)	6	合作养老机构(失智照护专区或记忆之家)
	社区/居家养老服务实习 (上门服务、家庭安全评估、康乐活动组织、资源链接)	4	社区居家养老服务中心、日间照料中心
	老年康复与活动策划实习 (日常活动能力训练辅助、文娱活动策划与带领)	4	养老机构康复活动区、社区活动中心
	合计		26

4. 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育

活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(三) 学时安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3061。

16 学时为 1 学分，3 年总学分为 175 学分。岗位实习 26 周，共 26 学分计入总学分。

公共基础课学时占总学时的 38.9%，选修课学时占总学时的 17.4%，实践学时占总学时的 54.3%。

2. 学时、学分比例表

课程类别		学时		学分	
		学时数	比例	学分数	比例
必修课	公共基础课程	1098	35.9%	73	41.7%
	专业课程	1430	46.7%	70.5	40.3%
选修课	公共基础课程	93	3.0%	6	3.4%
	专业课程	440	14.4%	25.5	14.6%
合计		3061	100%	175	100%
实践性教学课时		1662	54.3%	104	59.4%

3. 教学进程安排表



老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配							
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周		
公共 基础 课程	必修 课程	1	心理健康与职业生涯	2.5	考试	36	34	2		36					
		2	职业道德与法治	2.5	考试	36	34	2				36			
		3	中国特色社会主义	2.5	考试	36	34	2	36						
		4	哲学与人生	2.5	考试	36	34	2			36				
		5	语文(1)	4	考试	66	64	2	66						
		6	语文(2)	3.5	考试	54	52	2		54					
		7	语文(3)	3.5	考试	54	52	2			54				
		8	语文(4)	1.5	考查	24	20	4							24
		9	数学(1)	3	考试	45	42	3	45						
		10	数学(2)	3	考试	45	42	3		45					
		11	数学(3)	2	考试	30	26	4			30				
		12	数学(4)	1.5	考查	24	20	4							24
		13	英语(1)	3	考试	45	42	3	45						

老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周	
	14	英语(2)	3	考试	45	42	3		45					
	15	英语(3)	2	考试	30	26	4			30				
	16	英语(4)	1.5	考查	24	20	4							24
	17	信息技术(1)	3.5	考试	54	27	27	54						
	18	信息技术(2)	3.5	考试	54	27	27		54					
	19	体育与健康(1)	2.5	考查	36	2	34	36						
	20	体育与健康(2)	2.5	考查	36	2	34		36					
	21	体育与健康(3)	2.5	考查	36	2	34			36				
	22	体育与健康(4)	2.5	考查	36	2	34				36			
	23	艺术(美术、音乐)	2.5	考查	36	30	6		36					
	24	历史(1)	2.5	考试	36	34	2	36						
	25	历史(2)	2.5	考试	36	34	2		36					
	26	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2.5	考查	36	36		36						
	27	劳动教育	1	考查	16	16	0	16						



老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周	
	28	军事训练	3.5	考查	56	0	56	56						
	小计: 1098 学时占 35.9%		73		1098	796	302	426	342	186	72	0	72	
限定 选修 课程	29	国家安全教育	0.5	考查	9	9		9						
	30	毒品预防教育	0.5	考查	9	9		9						
	31	中华优秀传统文化	0.5	考查	9	9		9						
	32	安全教育(1)	0.5	考查	6	3	3	6						
	33	安全教育(2)	0.5	考查	6	3	3		6					
	34	安全教育(3)	0.5	考查	6	3	3			6				
	35	安全教育(4)	0.5	考查	6	3	3				6			
	36	化学	1.5	考查	24	20	4		24					
	37	物理(网课)	0.5	考查	9	9								9
	38	生物(网课)	0.5	考查	9	9								9
	小计: 93 学时占 3.0%		6		93	77	16	33	30	6	6	0	18	
专业	专业	39	管理学基础	3	考查	24	16	8						24

老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配								
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周			
课程	基础课程	40	人力资源管理	3	考查	24	16	8							24	
		41	老年人体结构与功能	2	考试	84	60	24		84						
		42	健康养老服务产业认知	3	考查	36	24	12	36							
		43	老年人服务伦理与礼仪	3.5	考查	48	24	24	48							
		44	养老服务管理政策法规与标准	3	考查	24	16	8		24						
			小计: 240 学时占 7.8%	17.5		240	156	84	84	108	0	0	0	0	48	
	专业核心课程	45	老年人心理与行为	3	考试	24	12	12		24						
		46	老年人沟通技巧	3	考试	24	12	12		24						
		47	老年人能力评估	3.5	考试	54	28	26			54					
		48	老年人生活照料	6	考试	96	32	64			96					
		49	失智老年人照护	3.5	考试	48	24	24			48					
		50	慢性病老年人照护	3	考试	68	48	20			68					
		51	老年人康乐活动组织与实施	2.5	考试	48	6	42					48			
52		老年人安全照护与急救技	2.5	考试	48	24	24					48				



老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	14+4周	14+4周	18周	
		术												
		小计：410 学时占 13.4%	27		410	186	224	0	48	266	96	0	0	
专业拓展课程	53	老年人营养与饮食	2	考查	36	24	12		36					
	54	老年人心理护理	2	考查	24	18	6		24					
	55	老年人生活能力康复技术	2.5	考查	56	20	36				56			
	56	老年人中医养生保健	2	考查	48	32	16			48				
	57	安宁疗护	2	考查	36	18	18				36			
	58	失智老年人非药物疗法	2.5	考查	24	12	12			24				
	59	居家老年人服务与管理	2	考查	36	18	18			36				
	60	社区老年人健康管理	2	考查	24	18	6			24				
	62	社区养老服务与管理	2	考查	24	18	6			24				
	62	老年社会工作	2	考查	48	24	24				48			
	63	综合实训	2	考查	48	0	48				48			
64	职业技能等级培训	2.5	考查	36	12	24							36	

老年人服务与管理专业课程设置与教学计划安排表													
课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配					
					总学时	理论	实践	一 18周	二 18周	三 18周	四 14+4周	五 14+4周	六 18周
		小计: 440 学时占 14.4%	25.5		440	214	226	0	60	156	188	0	36
实习	65	岗位实习	26	考查	780		780					780	
		小计: 780 学时占 25.5%	26		780	0	780	0	0	0	0	780	0
合计			175		3061	1429	1662	543	588	614	362	780	174

备注:

- 1) 第一~三学期实际周课时数按 16 周计, 第四、六学期实际周课时数按 12 周计。
- 2) 实习共 26 周 (约 6.5 个月): 岗位实习安排在第 4-5 学期, 共 26 周, 每周 30 学时, 共 780 学时。
- 3) 第四学期 (14+4 周): 第四学期教学授课周次约 12 周, 实习前考核与岗位实习前培训安排在第四学期期考后约 14-15 周, 5 月底/6 月初开始实习。
- 4) 第五学期 (14+4 周): 12 月初/12 月中旬实习结束, 学生返校 (第五学期末, 大约 4 周) 开始第六学期课程与职教高考复习, 此阶段职教高考科目全部为考前辅导冲刺课程, 即学生实习前职教高考科目全部内容上完。
- 5) 第六学期 (8+10 周): 3 月底职教高考考试前, 第六学期职教高考科目全部结课, 其他科目课 4 月底结课。
- 6) 新生入学教育安排在军训后一周的晚上, 共 12 学时; 劳动教育实践在校期间每学期 16 学时。
- 7) 毕业综合考试, 考试科目: 老年人能力评估、老年人生活照料、失智老年人照护、慢性病老年人照护。



根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 30 人以上，专任教师均具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。有专业带头人 1-2 人、学科带头人 15-20 人。建立“双师型”专业教师团队，“双师型”教师不低于 30%；专业教师定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师达 20 人以上。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务行业的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有护理、养老护理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在养老机构锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗卫生机构实践经历。

（四）兼职教师

主要从养老机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请卫生、社会工作行业中的行业专家、技术能手、劳动模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展生活照料、健康照护、生活能力训练、康乐活动组织等实训、实践活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 校内实训场所基本要求

序号	实训场所	数量	实训项目和内容	工位数
1	老年生活照料实训室	2	项目 1: 基础生活照料 更衣、修饰、口腔清洁、床上洗头、床上擦浴。 项目 2: 饮食与排泄照护 协助进食/水、鼻饲法（模型）、协助如厕、便器使用、更换纸尿裤。 项目 3: 体位与移动 协助翻身、床上体位转移、轮椅与平车转运、预防压疮。 项目 4: 环境与安全 居室环境整理、床单位整理、保护具（床栏、约束带）的合理使用。	724
2	失智老年人照护实训室	1	项目 1: 认知刺激训练 现实导向训练、记忆训练、怀旧疗法、音乐疗法的应用。 项目 2: 异常行为应对 游走、重复提问、拒食、攻击性行为等场景的模拟与非药物干预技巧。 项目 3: 友好环境创设 认知症友好化空间布置、安全防护设施（防走失、防跌倒）的认知与应用。 项目 4: 多感官刺激 运用灯光、声音、触感物品等进行舒缓与刺激活动。	160
3	老年人	1	项目 1: 文娱活动组织	160

序号	实训场室	数量	实训项目和内容	工位数
	康乐活动实训室		手工活动、歌唱活动、节庆活动策划与带领。 项目 2: 康体活动指导 带领手指操、毛巾操、平衡训练等小组活动。 项目 3: 益智游戏应用 适合老年人的棋牌、拼图、电子益智游戏的操作与引导。 项目 4: 活动方案设计 针对不同能力老年人设计个性化的每周活动计划。	
4	老年人能力评估实训室	1	项目 1: 身体功能评估 生命体征测量、简易精神状态检查 (MMSE)、日常生活活动能力 (ADL) 评估 (Barthel 指数)、平衡与步态评估。 项目 2: 沟通与心理观察 标准化老年人沟通场景模拟、情绪与行为观察记录。 项目 3: 评估工具应用 使用标准化评估量表、智能评估设备 (模拟) 进行综合评估与报告撰写。	100
5	智慧养老体验与模拟室	1	项目 1: 智能设备体验 智能手环、跌倒报警器、智能药盒、远程监护设备等常见智慧养老产品的认知与操作。 项目 2: 软件系统模拟 养老机构管理信息系统、居家养老服务平台的角色扮演与流程模拟。 项目 3: 居家安全模拟 智能家居 (灯光、门锁、燃气报警) 在老年家庭中的应用场景模拟。 项目 4: 虚拟场景互动 利用 VR/AR 技术进行失智照护、沟通技巧等沉浸式情景训练。	100
6	老年康复与急救实训室	2	项目 1: 基础康复训练 关节活动度训练、肌力训练、步行训练辅助技术。 项目 2: 辅具使用与指导 轮椅、助行器、拐杖的选择、调试与安全使用指导。 项目 3: 应急救护技术 心肺复苏 (CPR)、海姆立克急救法、跌倒现场处理、烫伤与外伤初步处理。 项目 4: 慢病管理实训 血压、血糖监测, 胰岛素笔 (训练器) 使用, 用药提醒与记录。	100
7	老年人心理辅导室	1	项目 1: 心理状态初步评估 使用老年抑郁量表 (GDS)、焦虑自评量表等标准化工具进行心理筛查与访谈技巧练习。	100

序号	实训场室	数量	实训项目和内容	工位数
			项目 2: 个体心理支持技术 倾听、共情、积极关注等基本沟通技巧训练; 生命回顾、怀旧疗法的引导与实操。 项目 3: 团体心理活动组织 支持性团体、回忆治疗小组、音乐放松小组等团体活动的策划、组织与带领模拟。 项目 4: 情绪疏导与危机干预模拟 针对孤独、哀伤、焦虑等常见情绪的疏导技巧; 心理危机初步识别与报告流程的情景演练。 项目 5: 家庭沟通与支持模拟 与老年人家属进行有效沟通, 提供心理支持和照护指导的角色扮演训练。	

(2) 校外实习实训基地

学校建立有满足老年人服务与管理专业实训要求, 与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择医养结合养老机构、养老机构、社区居家养老服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。选择养老机构及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地, 临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求, 经实地考察后, 确定合法经营、管理规范, 实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求, 与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地, 并签署学校、学生、实习单位三方协议。

据本专业人才培养的需要和未来就业需求, 实习基地应能提供机构老年人照护、社区居家老年人照护等与专业对口的相关实习岗位, 能涵盖当前相关产业发展的主流技术, 可接纳一定规模的学生实习; 学校和实习单位双方共同制订实习计划, 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理, 实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师, 开展专业教学和职业技能训练, 完成实习质量评价, 做好学生实习服务和管理工作的规章制度, 有安全、保险保障, 依法依规保障学生的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：老年人能力评估规范、养老机构服务与管理规范、社区居家养老服务规范、老年人精神慰藉服务规范、老年社会工作服务指南等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 人才培养质量保障机制建设

围绕老年人服务与管理专业人才培养目标，构建全方位质量保障体系，确保人才培养规格达标。在制度建设上，明确人才培养方案、课程标准、实习实训等核心环节的质量要求，制定严密的实习计划、大纲及考核评定机制。在评价体系上，改进结果评价，强化过程评价，建立学校、企业、行业共同参与的多主体评价模式，毕业实习以企业评价为主，学校指导教师评价为辅，涵盖技能、操行、实习总结等维度。在资源保障上，严格选用优质教材，配备专业图书文献及数字化教学资源库，建设6个校内实训室和符合相关标准的校外实训基地，为质量保障提供硬件支撑。

2. 教学管理机制完善与落实

学校健全教学管理机制，强化日常教学组织与运行。在教学督导方面，建立由学校领导、专业教师、企业人员组成的实习管理机构，定期对各实习点开展巡回检查，及时纠正问题；落实巡课、听课、评教评学制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。在实

实践教学联动上，建立与企业联动的实践教学督导制度，实习单位指定带教老师，学校配备专业教师协助指导，形成双导师制，确保实践教学环节的质量管控。在教研活动方面，定期开展公开课、示范课、教学研讨等活动，推动教学方法创新，如专业技能课采用“理实一体化”教学，融入思政元素，突出学生实践能力培养。在制度执行上，严格落实学生实习纪律要求，与企业、学生签订实习协议，明确劳动保险、安全责任等事项，保障教学秩序。

3. 专业教研组织教学改进实施

专业教研组织（护理学部）建立健全教学改进机制，提升教学质量。在备课制度上，推行线上线下相结合的集中备课制度，组织专业教师与企业师傅共同研讨教学内容，确保课程内容与行业实际接轨。在教学研讨方面，定期召开教学研讨会议，分析教学评价结果（如实习考核数据、技能鉴定情况），针对性优化教学方案，例如根据行业对基础护理技能规范的要求调整基础护理课程的实训内容。在师资建设上，制定师资队伍建设计划，培养“双师型”教师，安排专业教师参与企业实践，提升实践教学能力。在教学创新上，利用数字化教学资源、虚拟仿真软件等工具，改进教学方式，强化学生对老年照护、失智老年人护理等核心技能的掌握。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，持续优化人才培养。在跟踪维度上，重点分析学生职业道德、技术技能水平（如职业资格证书获取率）、就业质量（如岗位适配度、薪资水平）等指标，定期评价培养目标达成情况。在反馈应用上，将跟踪结果与社会评价（如企业对毕业生的满意度评价）用于人才培养方案修订，例如根据卫生和社会工作行业对养老护理、医疗护理的需求，调整课程设置与教学内容。在社会评价联动上，依托校外实训基地、行业协会等资源，收集企业对人才规格的建议，优化专业知识与技能模块，确保毕业生能快速适应临床护理、社区护理、老年护理等岗位需求，衔接大专、本科接续专业的人才培养要求。

（二）毕业要求

1. 在规定学习年限内，修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，累计完成3061学时、取得175学分，同时通过岗位实习且成绩合格。
2. 毕业前，通过学校组织的毕业综合考试。
3. 符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予

毕业。

4. 根据职业岗位要求的要求，本专业学生必须至少取得下列（包括但不限于）一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	养老护理员考试	养老护理员职业技能等级证书	6	6	至少取得一项
2	老年照护考试	老年照护职业技能等级证书	6	6	
3	失智老年人照护考试	失智老年人照护职业技能等级证书	6	6	
4	老年康体指导考试	老年康体指导职业技能等级证书	6	6	
5	老年人能力评估师考试	老年人能力评估师职业技能等级证书	6	6	
6	医疗护理员考试	医疗护理员职业技能等级证书	6	6	
7	AHA 急救员	AHA 急救员证书	6	6	