



# 护理专业人才培养方案

广西医科大学附设玉林卫生学校

2026年5月





# 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、入学基本要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	1
七、主要接续专业 .....	3
八、课程设置及学时安排 .....	3
（一）课程设置 .....	3
（二）学时安排 .....	10
九、师资队伍 .....	15
（一）队伍结构 .....	15
（二）专业带头人 .....	15
十、教学条件 .....	15
（一）教学设施 .....	15
（二）教学资源 .....	19
十一、质量保障和毕业要求 .....	20
（一）质量保障 .....	20
（二）毕业要求 .....	21

## 一、专业名称（专业代码）

护理（720201）

## 二、入学基本要求

初级中学毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医疗护理

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员、养老照护等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全

面发展，总体上须达到以下要求：

(一) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(二) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

(三) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(四) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(五) 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

(六) 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

(七) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

(八) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(九) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

(十) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(十一) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题

的能力；

(十二) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(十三) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(十四) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、主要接续专业

接续高职专科专业举例：护理、助产、老年保健与管理、托育服务与管理。

接续高职本科专业举例：护理、社会工作、健康管理。

接续普通本科专业举例：护理学。

## 八、课程设置及学时安排

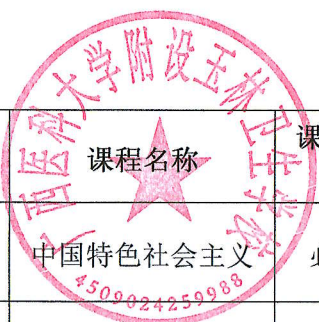
### (一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

公共基础必修课包括心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（美术、音乐）、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、军事训练；公共基础选修课包括国家安全教育、毒品预防教育、中华优秀传统文化、安全教育、化学、物理、生物。

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
2	职业道德与法治	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36



序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
3	中国特色社会主义	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
4	哲学与人生	必修	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	语文	必修	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
6	数学	必修	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
7	英语	必修	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	必修	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	108
9	体育与健康	必修	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	144
10	艺术 (美术、音乐)	必修	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
11	历史	必修	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	72
12	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	必修	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材〔2021〕8号）。	36
13	劳动教育	必修	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	16
14	军事训练	必修	依据《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》开设。	56
15	国家安全教育	限选	依据《大中小学国家安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	9
16	毒品预防教育	限选	依据《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	9
17	中华优秀传统文化	限选	依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	9
18	安全教育	限选	依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	24

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
19	化学	限选	依据《中等职业学校化学课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	24
20	物理	限选	依据《中等职业学校物理课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	9
21	生物	限选	依据《中等职业学校医药卫生类专业教学标准》及《中等职业学校生物学基础教学大纲》开设，重点培养学生运用生物学知识理解药物作用机理、药物代谢规律的基本能力，为后续学习《生理学基础》《药理学基础》等专业课程奠定坚实的生命科学基础。	9

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是由需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

### (1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
1	解剖学基础	必修	①了解人体解剖学的基本概念、人体的组成与分布。 ②熟悉人体各系统的组成、主要器官的位置及毗邻关系。 ③掌握骨骼、肌肉、血管、神经等关键结构的形态特点与体表定位。 ④掌握常用护理操作（如注射、穿刺）相关的解剖学要点。 ⑤能识别标本、模型及影像学资料中正常的基本解剖结构。	87
2	生理学基础	必修	①了解生理学研究对象、任务及基本原理。 ②熟悉人体各系统（呼吸、循环、消化等）的基本生理过程。 ③掌握核心生理指标（血压、心率、血糖等）的正常范围及调节机制。 ④掌握常见生理功能异常的初步判断方法。 ⑤能结合护理操作分析生理功能的影响因素。	78
3	病理学基础	必修	①熟悉病理学概述、疾病的病因与发病机制基本概念。 ②掌握细胞与组织的损伤、修复、适应等基本病理变化。 ③掌握炎症、肿瘤的病理特点与分类。	75

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
			④掌握循环、呼吸、消化等系统常见疾病的病理变化。 ⑤学会识别典型病理标本（切片、模型）的特征。	
4	药理学基础	必修	①熟悉药理学发展、药物基本作用、给药途径与剂量等基础概念。 ②掌握常用药物的分类、作用特点、临床用途及不良反应（如抗菌药、解热镇痛药等）。 ③掌握给药原则、处方识别、药物保管与配伍禁忌相关知识。 ④学会协助进行口服、注射等常用给药操作的准备工作。 ⑤掌握用药患者的观察要点与用药指导方法。	48

## (2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	基础护理	必修	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	①熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。 ②掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 ③掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制的相关知识。 ④掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 ⑤掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血的知识与技术。 ⑥掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术。	90
2	健康评估	必修	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对护理对象进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断	①了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 ②熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。 ③掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和临床意义。 ④能识别正常和常见异常心电图。 ⑤掌握标本采集和影像学检查前准备。	33
3	内科护理	必修	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资	①了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ②熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康	63



序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
			源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理	教育。 ③熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。	
4	外科护理	必修	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理	①了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。 ②熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 ④掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者进行抢救。	63
5	妇产科护理	必修	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导	①了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ②熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③掌握女性生殖系统解剖生理特点。 ④掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。	39
6	儿科护理	必修	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理	①了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 ②熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 ③掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 ④掌握儿科常用护理技术。 ⑤掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育。	39

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
1	老年护理	选修	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年人各系统常见病的临床特点和护理措施。	21
2	心理精神护理	选修	熟悉心理精神护理基础理论、常见心理问题成因及精神障碍分类，掌握心理评估方法、情绪疏导技巧、精神障碍护理规范，掌握不同人群（含特殊群体）心理护理要点、危机干预流程，掌握精神科常用护理技术及康复指导方法，掌握护患沟通技巧与伦理规范。	24
3	护理礼仪	选修	了解护理礼仪的基础理论及相关知识，护理工作中的护患沟通、人际沟通知识和技巧。掌握护理工作中人际沟通方法和技巧。能与他人进行良好的沟通交流，通过沟通建立和谐的人际关系。	18
4	中医护理	选修	了解中医基本理论、中医养护结合的护理技术掌握中医学关于人体的生理、病理、病因、诊法、疾病防治、辨证护理、护理养生等知识和技能。掌握中医学的基本理论和基本技能，护理养生等知识和技能。	21
5	五官科护理	选修	了解眼科护理、耳鼻咽喉科护理和口腔科护理的疾病护理及各部位疾病护理，熟悉眼、耳、鼻、咽喉及口腔各部位应用解剖与生理功能，能够对五官科患者进行护理评估、提出护理诊断、采用常用护理操作技术进行治疗和护理的方法，并初步认识五官科护理管理。	18
6	传染病护理	选修	了解传染病的基本理论，掌握传染病流行过程、影响因素、特征、预防、治疗、患者的护理知识和技能、职业防护等。能够根据传染病特点对常见传染病进行护理和知识宣教。能够根据传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗要点等进行健康指导。	18
7	社区护理	选修	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	18
8	急救护理技术	选修	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术。	24
9	护理伦理（含卫生法律法规）	选修	熟悉护理伦理基本原则、核心范畴及卫生法律法规体系，熟悉护理执业相关法律责任与医患纠纷处理规范，掌握护理工作中的伦理决策方法、知情同意流程，掌握护患双方权利义务、医疗保密与隐私保护要求，掌握临床护理伦理规范及突发公共卫生事件中的伦理应对，掌握	18

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求	参考学时
			卫生法律法规在护理实践中的具体应用。	
10	职业技能等级培训	选修	熟悉育婴员、养老护理员、医疗护理员职业技能等级标准及考核要求，熟悉三类岗位的核心工作范畴与职业规范；掌握育婴员岗位的婴幼儿喂养、日常照护、早期发展引导等标准化操作技能；掌握养老护理员岗位的老年人健康评估、生活照护、常见病症护理及安全防护等实操要点；掌握医疗护理员岗位的基础护理协助、病情观察、院感防控及医患沟通等核心技能；能独立完成三类岗位技能等级考核对应项目的规范操作，具备符合职业技能等级标准的实操能力与岗位适配能力。	36

### 3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### (1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### (2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院、社区卫生服务中心等单位进行护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床，虚拟仿真和见习、实习实训相结合。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

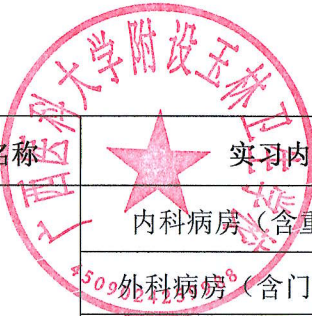


表 1 实习安排表

专业名称	实习内容	时间（周数）	地点（科室）
护理	内科病房（含重症监护）	9	各级各类医院各科室
	外科病房（含门诊处置室）	9	
	儿科病房	4	
	妇产科病房	5	
	五官科病房	2	
	供应室	1	
	急诊科	3	
	手术室	2	
	机动	1	
	合计	36	

#### 4. 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

#### （二）学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3102。

16 学时为 1 学分，军训，共 3.5 学分。3 年总学分为 167.5 学分。实习以 1 周为 1 学分，36 周共 36 学分，计入总学分。

公共基础课学时占总学时的 38.4%，选修课学时占总学时的 10.0%，实践学时占

总学时的52.5%。

1. 学时、学分比例表

课程类别		学时		学分	
		学时数	比例	学分数	比例
必修课	公共基础课程	1098	35.4%	73	43.6%
	专业课程	1695	54.6%	75	44.8%
选修课	公共基础课程	93	3.0%	6	3.6%
	专业课程	216	7.0%	13.5	8.1%
合计		3102	100%	167.5	100%
实践性教学课时		1627	52.5%	70	41.8%

2. 教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	1	心理健康与职业生涯	2.5	考试	36	34	2		36					
	2	职业道德与法治	2.5	考试	36	34	2							36
	3	中国特色社会主义	2.5	考试	36	34	2	36						
	4	哲学与人生	2.5	考试	36	34	2			36				
	5	语文(1)	4	考试	66	64	2	66						
	6	语文(2)	3.5	考试	54	52	2		54					
	7	语文(3)	3.5	考试	54	52	2			54				
	8	语文(4)	1.5	考查	24	24	0							24
	9	数学(1)	3	考试	45	42	3	45						
	10	数学(2)	3	考试	45	42	3		45					
	11	数学(3)	2	考试	30	26	4			30				
	12	数学(4)	1.5	考查	24	24	0							24



护理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
	13	英语 (1)	3	考试	45	42	3	45						
	14	英语 (2)	3	考试	45	42	3		45					
	15	英语 (3)	2	考试	30	26	4			30				
	16	英语 (4)	1.5	考查	24	24	0							24
	17	信息技术 (1)	3.5	考试	54	27	27	54						
	18	信息技术 (2)	3.5	考试	54	27	27		54					
	19	体育与健康 (1)	2.5	考查	36	2	34	36						
	20	体育与健康 (2)	2.5	考查	36	2	34		36					
	21	体育与健康 (3)	2.5	考查	36	2	34			36				
	22	体育与健康 (4)	2.5	考查	36	2	34							36
	23	艺术 (美术、音乐)	2.5	考查	36	30	6	36						
	24	历史 (1)	2.5	考试	36	34	2	36						
	25	历史 (2)	2.5	考试	36	34	2		36					
	26	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2.5	考查	36	36	0	36						
	27	劳动教育	1	考查	16	16	0	16						
	28	军事训练	3.5	考查	56	0	56	56						
	小计: 1098学时 占33.5%		73		1098	808	290	462	306	186	0	0	144	
限选	29	国家安全教育	0.5	考查	9	9	0	9						
	30	毒品预防教育	0.5	考查	9	9	0			9				
	31	中华优秀传统文化	0.5	考查	9	9	0		9					
	32	安全教育 (1)	0.5	考查	6	3	3	6						
	33	安全教育 (2)	0.5	考查	6	3	3		6					
	34	安全教育 (3)	0.5	考查	6	3	3			6				
	35	安全教育 (4)	0.5	考查	6	3	3							6

护理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配							
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	36	化学	1.5	考查	24	20	4		24						
	37	物理（网课）	0.5	考查	9	9	0							9	
	38	生物（网课）	0.5	考查	9	9	0							9	
	小计：93学时 占3.0%		6		93	77	16	15	39	15	0	0	0	24	
专业基础课 (必修)	39	解剖学基础（1）	4	考试	63	45	18	63							
	40	解剖学基础（2）	1	考查	24	20	4							24	
	41	生理学基础（1）	3.5	考试	54	45	9	54							
	42	生理学基础（2）	1	考查	24	20	4							24	
	43	病理学基础（1）	3.5	考试	51	39	12		51						
	44	病理学基础（2）	1	考查	24	20	4							24	
	45	药理学基础	4	考试	48	39	9		48						
	小计：288学时 占9.3%		18		288	228	60	117	99	0	0	0	0	72	
	专业技能课 (必修)	46	基础护理（1）	3	考试	45	15	30		45					
		47	基础护理（2）	3	考试	45	15	30			45				
		48	健康评估	2	考试	33	27	6	33						
		49	内科护理（1）	2	考试	30	24	6		30					
		50	内科护理（2）	2	考试	33	27	6			33				
		51	外科护理（1）	2	考试	30	21	9		30					
		52	外科护理（2）	2	考试	33	27	6			33				
		53	妇产科护理	2.5	考试	39	27	12			39				
		54	儿科护理	2.5	考试	39	27	12			39				
	小计：327学时 占10.5%		21		327	210	117	33	60	189	0	0	0	0	
	专业拓展	55	老年护理	1.5	考查	21	15	6			21				
56		心理精神护理	1.5	考查	24	21	3							24	
57		护理礼仪	1	考查	18	12	6	18							
58		中医护理	1.5	考查	21	18	3			21					



护理专业课程设置与教学计划安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	考核方式	计划学时			各学期课堂教学周数与学时分配						
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
选修课	59	五官科护理	1	考查	18	14	4							18
	60	传染病护理	1	考查	18	14	4							18
	61	社区护理	1	考查	18	14	4							18
	62	急救护理技术	1.5	考查	24	15	9			24				
	63	护理伦理(含卫生法律法规)	1	考查	18	14	4		18					
	64	职业技能等级培训	2.5	考查	36	15	21							36
	小计: 216学时 占7.0%			13.5		216	152	64	18	18	66	0	0	114
实习	65	岗位实习	36	考查	1080	0	1080				540	540		
	小计: 1080学时 占34.8%			36		1080	0	1080	0	0	0	540	540	0
合计			167.5		3102	1475	1627	609	558	456	540	540	354	

注:

(1) 第一~三学期实际周教学时数按 16 周计, 第六学期实际周教学时数按 12 周计。

(2) 实习(约 9 个月): 岗位实习安排在第 4-5 学期, 共 36 周, 每周 30 学时, 共 1080 学时。

(3) 第四学期(4+14 周): 实习前考核与岗位实习前培训安排在第四学期开学后 1-4 周, 3 月底/4 月初开始实习。

(4) 第五学期(14+4 周): 12 月初/12 月中旬实习结束, 学生返校(第五学期末, 大约剩 4 周)开始第六学期课程和职教高考复习, 此阶段职教高考科目全部为考前辅导冲刺课程, 即学生实习前职教高考科目全部内容上完。

(5) 第六学期(8+10 周): 3 月底职教高考考试前, 第六学期职教高考科目全部结课, 其他科目 4 月底结课(约 8 周)。

(6) 新生入学教育安排在军训后一周的晚上, 共 12 学时; 劳动教育实践在校期间每学期 16 学时。

(7) 毕业综合考试, 考试科目: 基础护理、内科护理、外科护理。



## 九、师资队伍

### (一) 队伍结构

专任教师 45 人，本科学历以上，其中高级职称 17 人、占比 37.7%，中级职称 26 人、占比 57.8%，具有中等职业学校教师资格证书及相关执业资格证书。有专业带头人 2 人，“双师型”教师占比 90%。

行业兼职教师 20 人，中级职称以上，均来自我校校外实训基地三甲医院临床一线护理骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床护理工作经验。

### (二) 专业带头人

校内专业带头人——凌玲，研究生学历，学士学位，高级讲师、主管护师，护理学部党支部书记、常务副主任。主持省部级教改课题 1 项，参与省部级教改及教育规划课题 10 项，获市级以上教学成果奖 2 项。参编教材 6 部，发表学术论文 8 篇。

校外专业带头人——黄远球，主任护师，玉林市第一人民医院护理部副主任，玉林市支援湖北新冠疫情防控工作先进个人、玉林市三八红旗手、玉林市优秀战“疫”护理管理者、广西健康科普专家库优秀专家。负责医院护理人员培训及见习生、实习生及进修生教学培训工作。根据国家政策及行业前沿，及时修订护理专业的规章制度及护理规范及操作常规，参与行业的团体标准制定。

## 十、教学条件

### (一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室为容纳 100 多人的多媒体教室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。



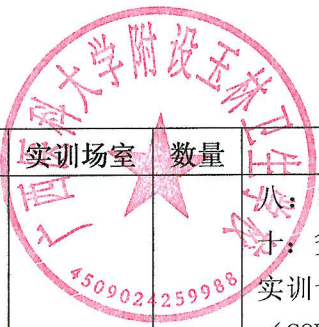
## 2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。

### (1) 校内教学实训基地

表 2 校内教学实训基地

序号	实训场室	数量	实训项目和内容	工位数
1	基础护理实训室	29	实训一：洗手法、戴口罩法；实训二：无菌技术；实训三：隔离技术；实训四：铺床法；实训五：卧有病人床的更换床单法；实训六：常用卧位及变换卧位法；实训七：运送病人法；实训八：保护具的应用；实训九：口腔护理；实训十：鼻饲法；实训十一：导尿术；实训十二：留置导尿术；实训十三：灌肠法；实训十四：头发护理、皮肤护理；实训十五：测量生命体征；实训十六：氧气吸入法；实训十七：吸入疗法；实训十八：吸痰法；实训十九：冷热疗法；实训二十：吸药法、进针定位法；实训二十一：肌内注射法；实训二十二：皮下注射法；实训二十三：皮内注射法；实训二十四：静脉注射法；实训二十五：皮试液的配制；实训二十六：皮试全过程；实训二十七：密闭式静脉输液法；实训二十八：输液泵的使用；实训二十九：静脉输血法；实训三十：静脉血、动脉血标本采集；实训三十一：洗胃法。	724
2	健康评估实训室	6	实训一：问诊；实训二：体格检查基本方法；实训三：异常心电图；实训四：心电图测量与分析；实训五：实训腹部、神经系统检查；实训六：肺脏、心脏、脊柱四肢检查；实训七：一般状态、皮肤浅表淋巴结、头颈部检查；实训八：全身体检；实训九：ECG操作；实训十：心肺听诊。	160
3	内科护理实训室	6	实训一：神经系统疾病病例分析（脑血管疾病）；实训二：泌尿系统疾病病例分析（尿路感染）；实训三：系统性红斑狼疮病例分析；实训四：消化系统疾病病例分析（上消化道出血）；实训五：内分泌系统疾病病例分析（糖尿病）；实训六：情景模拟；实训七：循环系统疾病病例分析；实训	160



序号	实训场室	数量	实训项目和内容	工位数
			八：呼吸系统疾病病例讨论；实训九：白血病PBL；实训十：贫血、再障病例分析；实训十一：心律失常病例分析；实训十二：高血压PBL；实训十三：呼吸系统疾病病例分析（COPD、肺心病）；实训十四：心力衰竭PBL；实训十五：哮喘病例分析；实训十六：测血糖和心电图。	
4	外科护理实训室	8	实训一：洗手、穿手术衣、戴手套；实训二：消毒铺巾；实训三：器械、打结；实训四：清创、换药；实训五：外科缝合技术；实训六：眼科护理检查；实训七：眼科护理操作技术；实训八：耳鼻咽喉科护理检查、护理操作技术；实训九：口腔科护理检查；实训十：心肺复苏；实训十一：常用救护技术；实训十二：重症监护技术；实训十三：外科综合实训（铺巾）；实训十四：引流管的护理；实训十五：造口的护理。	200
5	妇产科护理实训室	5	实训一：护理综合实训：产科病史采集、胎产式胎心露胎方位、腹部四步触诊、听胎心、骨盆外测量。实训二：护理综合实训：妇科病史采集、阴道窥器使用、会阴擦洗、会阴湿热敷、阴道冲洗、阴道宫颈上药。实训三：产前检查的护理配合、胎产式、胎先露、胎方位。实训四：接生的护理配合。实训五：产后出血止血、新生儿沐浴、新生儿抚触、乳腺疏通。实训六：妇科检查、妇科特殊检查的护理配合；计划生育的护理配合。	150
6	儿科护理实训室	7	实训一：大运动发展活动的实施：摇摆大龙球；实训二：精细运动发展活动的实施：调皮的豆子；认知发展活动的实施：好玩的红色。实训三：语言发展活动的实施：静夜思；故事讲述：穿鞋子；歌曲与律动：春天。实训四：海姆立克急救法；实训五：溺水的紧急处理；实训六：烫伤、外伤出血的初步处理；脱穿衣物指导；七步洗手法指导；实训七：幼儿沐浴；体格生长的测量、测量体温；实训八：体格测量、臀红处理；实训九：辅食制作；实训十：儿童体格测量；实训十一：温箱、光疗箱的使用。	210
7	老年护理实训室（养老）	5	《老年护理学》实训一：老年人体验+肢体障碍翻身；实训二：跌倒护理；实训三：老年人沟通；实训四：老护操作：翻身移床轮椅、拐杖、穿脱衣服训练、偏瘫病人日常功能训练；实训五：老年人一周体验汇报；实训六：安宁护理；实训七：跌倒护理；实训八：跌倒病例分析。	150



序号	实训场室	数量	实训项目和内容	工位数
			<p>《老年人护理技术》实训一：七步洗手法、穿脱隔离衣、戴脱手套；实训二：配置消毒液，为环境物品清洁消毒；实训三：协助老年人取舒适卧位（9种卧位）；实训四：床尾向床头转移、约束带的使用；实训五：为留置导尿管老年人更换尿袋，使用开塞露；实训六：为人工肛门老年人更换造口袋；实训七：为老年人测量体温、脉搏、呼吸、血压；实训八：为老年人绘制健康海报；实训九：为老年人测量血糖；实训十：为老年人用胰岛素笔注射胰岛素；实训十一：为危重症老年人经鼻吸氧；实训十二：为危重老年人经口、鼻腔吸痰；实训十三：海姆立克急救法、烫伤急救；实训十四：为跌倒老年人进行应急处理；实训十五：为老年人使用热水袋、冰袋；实训十六：安宁疗护。</p> <p>《老年人生活照料》实训一：老年晚间护理：为老年人布置睡眠环境；实训二：晨间护理：协助半自理老年人洗脸、刷牙、梳头、卧床老年人更换衣裤；实训三：协助偏瘫老年人更换衣裤（开衫、套头衫）；实训四：指导偏瘫老年人穿脱衣服训练修剪指甲；为老年人口腔护理；实训五：铺床法：铺备用床、暂空床、麻醉床；实训六：为卧床老年人更换床上用品；实训七：为卧床老年人进行床上洗头/床上擦浴；实训八：为老年人更换纸尿裤、使用便盆；实训九：协助卧床老年人翻身、叩背排痰、良肢位的摆放；实训十：协助并指导老年人从床上坐起、轮椅转运；实训十一：协助老年人轮椅进餐（床上）为插胃管的老年人进行鼻饲饮食；实训十二：协助并指导老年人使用手杖。</p>	

## (2) 校外实习实训基地

学校建立有满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

### 3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习



单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## **(二) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及 5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十一、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

#### 1. 人才培养质量保障机制建设

围绕护理专业人才培养目标，构建全方位质量保障体系，确保人才培养规格达标。在制度建设上，明确人才培养方案、课程标准、实习实训等核心环节的质量要求，制定严密的实习计划、大纲及考核评定机制。在评价体系上，改进结果评价，强化过程评价，建立学校、企业、行业共同参与的多主体评价模式，毕业实习以企业评价为主，学校指导教师评价为辅，涵盖技能、操行、实习总结等维度。在资源保障上，严格选用优质教材，配备专业图书文献及数字化教学资源库，建设6个校内实训室和符合相关标准的校外实训基地，为质量保障提供硬件支撑。

#### 2. 教学管理机制完善与落实

学校健全教学管理机制，强化日常教学组织与运行。在教学督导方面，建立由学校领导、专业教师、企业人员组成的实习管理机构，定期对各实习点开展巡回检查，及时纠正问题；落实巡课、听课、评教评学制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。在实践教学联动上，建立与企业联动的实践教学督导制度，实习单位指定带教老师，学校配备专业教师协助指导，形成双导师制，确保实践教学环节的质量管控。在教研活动方面，定期开展公开课、示范课、教学研讨等活动，推动教学方法创新，如专业技能课采用“理实一体化”教学，融入思政元素，突出学生实践能力培养。在制度执行上，严格落实学生实习纪律要求，与企业、学生签订实习协议，明确劳动保险、安全责任等事项，保障教学秩序。

#### 3. 专业教研组织教学改进实施

专业教研组织（护理学部）建立健全教学改进机制，提升教学质量。在备课制

度上，推行线上线下相结合的集中备课制度，组织专业教师与企业师傅共同研讨教学内容，确保课程内容与行业实际接轨。在教学研讨方面，定期召开教学研讨会议，分析教学评价结果（如实习考核数据、技能鉴定情况），针对性优化教学方案，例如根据行业对基础护理技能规范的要求调整基础护理课程的实训内容。在师资建设上，制定师资队伍建设计划，培养“双师型”教师，安排专业教师参与企业实践，提升实践教学能力。在教学创新上，利用数字化教学资源、虚拟仿真软件等工具，改进教学方式，强化学生对内科护理、外科护理等核心技能的掌握。

#### 4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，持续优化人才培养。在跟踪维度上，重点分析学生职业道德、技术技能水平（如职业资格证书获取率）、就业质量（如岗位适配度、薪资水平）等指标，定期评价培养目标达成情况。在反馈应用上，将跟踪结果与社会评价（如企业对毕业生的满意度评价）用于人才培养方案修订，例如根据卫生和社会工作行业对养老护理、医疗护理的需求，调整课程设置与教学内容。在社会评价联动上，依托校外实训基地、行业协会等资源，收集企业对人才规格的建议，优化专业知识与技能模块，确保毕业生能快速适应临床护理、社区护理、老年护理等岗位需求，衔接大专、本科接续专业的人才培养要求。

## （二）毕业要求

1. 在规定学习年限内，修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，累计完成 3102 学时、取得 167.5 学分，同时通过岗位实习且成绩合格。
2. 毕业前，通过学校组织的毕业综合考试或者护士执业资格考试。
3. 符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。
4. 根据职业岗位要求，本专业学生必须至少取得下列（包括但不限于）一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	全国护士执业资格考试	护士执业资格证书	6	6	应取得



序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
2	国家育婴员考试	育婴员职业技能等级证书	6	6	至少取得一项
3	450AHA急救员	AHA 急救员证书	6	6	
4	医疗护理员考试	医疗护理员职业技能等级证书	6	6	
5	养老护理员考试	养老护理员职业技能等级证书	6	6	