

广西医科大学附设玉林卫生学校婴幼儿托育专业 人才培养方案

目 录

- 一、专业名称及代码
- 二、入学要求
- 三、基本学制
- 四、培养目标
- 五、职业范围
- 六、人才规格
- 七、主要接续专业
- 八、课程设置及要求
- 九、学时安排
- 十、教学进程安排
- 十一、实施保障
- 十二、毕业要求

一、专业名称及代码

婴幼儿托育（720803）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3年

四、培养目标

认真落实“立德树人”根本任务，德、智、体、美、劳全面发展，以服务经济社会发展为宗旨，以发展实践能力为导向，立足广西、辐射周边及省外发达地区，能够适应社会发展需要，具有较高人文素养和良好身心素质，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及初步的组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，培养在托育机构、托幼机构、幼儿园、早教中心、社区等相关领域从事托育教育、保育护理工作、家庭教育指导、健康管理、从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导等岗位的新型婴幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高职学校输送合格的学生。

五、职业范围

序号	面向的职业岗位	技能证书/职业资格证书	备注
1	早教中心、幼儿园保育员	保育员	
2	育婴员	育婴员	
3	婴幼儿发展引导员	婴幼儿发展引导员	
4	教师（早教中心、幼儿园、早教机构）	幼儿园教师资格证	
5	健康管理机构	健康照护员	
6	机构运营管理	1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理等	

六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和职业技能：

（一）职业素养

1. 拥护中国共产党的领导，具有科学正确的世界观、人生观、价值观，能吃若耐劳，乐于奉献，理解和践行社会主义核心价值观。
2. 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。明确自己的职业定位。
3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。
4. 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。
5. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱服务对象，尊爱生命个体的职业精神；以婴幼儿为本，拥有爱心、童心、耐心、细心，认同 0-3 岁婴幼儿托育教育工作的专业性和独特性。
6. 具有从事本项工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

（二）专业知识和技能

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

1. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，具有健康的审美观点，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。
2. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。
3. 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。
4. 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。
5. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史等文化基础知识；能运用所学知识解决托育教育的实际问题；
6. 掌握婴幼儿卫生保健的基础知识，理解婴幼儿托育工作的意义，具有在早教中心、幼儿园一日活动中做好托育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。
7. 掌握学婴幼儿发展心理基础知识，了解婴幼儿发展各阶段的特点，知道婴幼儿生活学习的主要方式和特点，能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。
8. 了解早教中心、幼儿园、家庭、社区学习与发展的基本知识，以及婴幼儿教育目标、

策略的基本方法；具备早教中心、幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作，具有调动家庭和社会的婴幼儿教育要素，开展家园共育能力。

9. 掌握早教中心、幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

10. 了解早教中心、幼儿园班级工作内容及特点；掌握早教中心、幼儿园班级管理的基本技能。

11. 了解婴幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有婴幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

12. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；

13. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导婴幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14. 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

15. 初步掌握0~3岁婴幼儿托育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

16. 具有良好的口语表达能力，普通话水平测试二级乙等以上水平，具备一定现代信息技术运用能力；

七、主要接续专业

高职：婴幼儿托育服务与管理专业

本科：婴幼儿发展与健康管理专业

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、劳动，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

九、学时安排

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	国家安全教育	依据《中等职业学校国家安全教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
6	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校中华优秀传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
7	毒品预防教育	依据《中等职业学校毒品预防教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
8	文明礼仪教育	依据《中等职业学校文明礼仪教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
9	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	162
10	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	126
11	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	90
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108

13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
14	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	普通话	普通话，是一门语言艺术交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。	36
16	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
17	劳动	依据《中等职业学校劳动教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
18	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材[2021]8号）	18

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿美术教育（包括绘画、图案、手工）	<p>绘画课程是婴幼儿托育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。</p> <p>图案课程是婴幼儿托育专业的一门专业技</p>	54

		<p>能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。</p> <p>手工课程是婴幼儿托育专业的技能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与早教中心、幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。</p>	
2	婴幼儿卫生与保健	<p>掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握婴幼儿所需营养的相关知识；了解托幼机构的膳食管理；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉早教中心、幼儿园的卫生保健制度；提高婴幼儿卫生保健实操能力。</p>	72
3	婴幼儿疾病预防与照护	<p>熟悉婴幼儿生长发育过程中各系统的常见疾病及心日常照顾与护理相关知识；掌握婴幼儿急症的救护措施及家庭健康教育指导。</p>	90
4	婴幼儿音乐教育	<p>婴幼儿音乐活动指导课程主要任务是掌握早教中心、幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点，初步掌握早教中心、幼儿园音乐教育活动中歌唱，韵律活动，打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法；学会编制早教中心、幼儿园音乐教育活动的计划；具有组织、设计与指导早教中心、幼儿园音乐教育活动的的能力。</p>	72
5	科学活动指导	<p>本课程的主要任务是掌握婴幼儿科学教育的目标、内容与方法；根据婴幼儿学习的特点与规</p>	36

	婴幼儿活动指导		律, 提供操作的适宜的学习材料; 学会设计、组织多种形式的婴幼儿科学教育活动, 能培养婴幼儿基本的科学素养, 进行科学启蒙教育。	
		语言活动指导	本课程的主要任务是掌握分析与评价婴幼儿语言发展状况的方法; 掌握婴幼儿语言教育的目标、内容、途径, 具有设计组织和指导学前婴幼儿语言教育活动的的能力。	36
		游戏活动指导	本课程以婴幼儿家庭教育与亲子活动游戏设计与指导为主题, 包括理论、实践、早教机构的的游戏活动设计与组织及实施。通过学习达到促进婴幼儿全面发展, 如身体、智能、情感、社会情、艺术等方面的发展。	36
		社会活动指导	本课程的主要任务是掌握婴幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及婴幼儿社会教育活动设计的基本程序; 学会编制早教中心、幼儿园社会教育活动的计划; 具有组织、设计与指导早教中心、幼儿园社会活动的的能力。	36
6	0-3 岁婴幼儿保育与教育		本课程的主要内容分为早教基本理论与早教实践两部分。基本理论包括婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养、心理发展特点等; 实践包括早期教育活动的开展形式、早教环境、早教机构及家庭教育中活动的组织与实施指导。通过学习, 要求学生全面掌握婴幼儿生理、心理发展规律, 提高认识, 提升早教指导能力, 达到提高分析问题、解决问题的能力。	72
7	0-3 岁婴幼儿营养与喂养		本课程对婴幼儿常见喂养问题作了系统介绍, 对常见的营养性疾病如佝偻病、缺铁性贫血、营养不良、厌食症以及肥胖症等也作了全面阐述。对营养评估指标作了分析, 介绍了各种营养评估的方法, 其中重点是掌握婴幼儿体格评估与	72

		膳食营养评估。介绍了各类辅食制作以及烹饪学知识与技能重点是掌握不同年龄儿童的食物制作技能，以及全天食谱设计，为科学育儿打下坚实的营养学基础。	
8	幼儿舞蹈创编	婴幼儿舞蹈创编其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高婴幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任早教中心、幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的早教中心、幼儿园教师打下扎实的基础。	54
9	母婴护理	对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理。本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能；为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。	54

2. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	0-3岁婴幼儿心理发展与教育	掌握婴幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解婴幼儿心理的主要方法；知道婴幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释婴幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的婴幼儿心理问题。	36
2	儿童安全管理（含婴幼儿急救内容）	本课程主要介绍家庭教育、早教机构中婴幼儿的各种安全问题，涉及的危险及紧急救护知识。使其掌握必备的、正确的救护及自我保护的知识与技能，	36
3	儿童体育	本课程主要是学习儿童体适能训练，即抓住孩子成	36

		长过程中的窗口期，让婴幼儿在不同的生长发育阶段，有序地接受刺激培养。通过规律系统的运动训练，使孩子们的力量、速度、灵敏、平衡、协调等能力得到最大程度的发展。	
4	护理礼仪	了解护理礼仪的基础理论及相关知识，护理工作中的护患沟通、人际沟通知识和技巧。掌握护理工作中人际沟通方法和技巧。能与他人进行良好的沟通交流，通过沟通建立和谐的人际关系。	18
5	儿童文学	本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。	54
6	托育服务法律法规与职业伦理	掌握我国现行托育相关法律法规、托育机构的法律地位、托育机构工作人员的法律要求、婴幼儿的权利与保护、托育服务职业伦理、托育从业人员的职业伦理观、托育从业人员人际关系伦理。	18
7	婴幼儿档案记录与交流	理解婴幼儿档案记录与交流基本涵义及其类型特点的基础；掌握婴幼儿各类档案记录与交流的具体方法，能够结合实践及相关案例开展婴幼儿日常及婴幼儿健康档案的记录与交流，能够进行婴幼儿档案的制作归档与管理。	18
8	婴幼儿生理基础	了解婴幼儿的人体结构特点，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置及主要生理功能，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，熟悉婴幼儿不同于成人的结构和生理功能特点，并能根据生理特点进行正确照护和常见症状分析。	54
9	病原生物	了解微生物学与免疫学的研究内容和任务，熟悉	34

	与免疫学	免疫器官与组织、抗原抗体，免疫细胞与分子，免疫应答及应用。掌握细菌、病毒、寄生虫的形态结构、生理、感染与免疫，常见致病病原微生物内容。	
10	药理学基础 (药物基础与应用)	掌握婴幼儿常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	36
11	病理学	了解疾病的病因、发病机制及疾病发生发展过程中形态结构、代谢和机能变化，了解疾病临床表现的病理学基础。	36
12	早教中心、幼儿园实践	本课程的主要任务是掌握婴幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法，包括早教中心、幼儿园家访工作的方法、早教中心、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长开放日、家长会、亲子活动的方法等。具有家园沟通能力以及开展早教中心、幼儿园各项工作的能力。	54

3. 拓展选修课

模块 1：育婴员考证课程或幼儿照护考证课程（36 学时）

模块 2：普通话考证课程（36 学时）

模块 3：婴幼儿发展引导员考证课程：36 学时）

4. 实习

实习是为了让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类早教中心、幼儿园的日常教学管理工作和托育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和婴幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

十、教学进程安排

基本要求

(1) 本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

(2) 本专业三年总学时为 3484 学时，其中公共课 1152 学时，占 33.07%，专业课 900 学时，占 25.83%；实训课 1844，占 52.93%，拓展选修 108 学时，占 3.10%；实习与社会实践 1110 学时，占 31.86%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

婴幼儿托育专业教学进程表

课程类别	课程名称	授课学期	学时			学分	各学期周数、学时分配									
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6				
							18周	18周	18周	18周						
公共基础课	中国特色社会主义	必修	36	34	2	2	2									
	心理健康与职业生涯	必修	36	34	2	2		2.0								
	哲学与人生	必修	36	34	2	2				2						
	职业道德与法治	必修	36	34	2	2						2				
	国家安全教育	必修	9	9		0.5	0.5									
	中华优秀传统文化	必修	9	9		0.5		0.5								
	毒品预防教育	必修	9	9		0.5				0.5						
	文明礼仪教育	必修	9	9		0.5						0.5				
	语文	必修	198	186	12	9	4	4	3							
	数学	必修	144	136	8	7	4	4								
	英语	必修	144	136	8	5	4	4								
	信息技术	必修	108	54	54	6	6									
	体育与健康	必修	144	6	138	8	2	2.0	2	2						
	公共艺术	必修	36	28	8	2	2									
	普通话	必修	36	30	6	2	2									
	历史	必修	72	68	4	4	4									
劳动	必修	72	8	64	4	1	1.0	1	1							

毕业实习
37周

		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	18	18		1			
		小计		1152	842	310	58.00	32.5	17.5	8.5 5.5
		军训	必修	集中军训 1 周			1			
		社会实践	必修	分散实践 1 周			1			
		小计		0	0	0	2.00	0	0.0	0 0
专业基础课		0-3 岁婴幼儿心理发展与教育	必修	36	30	6	2		2	
		儿童安全管理（含婴幼儿急救内容）	必修	36	28	8	2		2	
		儿童体育	必修	36	0	36	2			2
		护理礼仪	必修	18	12	6	1	1.0		
		儿童文学	必修	54	48	6	3			3
		托育服务政策法规与职业伦理	必修	18	6	12	1			1
		婴幼儿档案记录与交流	必修	18	12	6	1			1
		婴幼儿生理基础	必修	54	39	15	3	3		
		病原生物与免疫学	必修	34	24	10	2		2.0	
		药理学基础	必修	36	28	8	2		2.0	
		病理学	必修	36	28	8	2		2.0	
	早教中心、幼儿园实践（含蒙台梭利教育理论与实操）	必修	54	0	54	3			1	2

小计			430	255	175	24.0	4.0	10.0	5.0	5.0		
专业 核心课	幼儿美术教育	必修	54	30	24	3		3.0				
	婴幼儿卫生与保健	必修	72	60	12	4		3.0				
	婴幼儿疾病预防与照护	必修	90	68	22	5			3	2		
	婴幼儿音乐教育	必修	72	36	36	4			2	2		
	婴幼儿活动指导	必修										
	1.科学活动指导	必修	36	18	18	2						
	2.语言活动指导	必修	36	18	18	2			2			
	3.游戏活动指导	必修	36	18	18	2.0			2			
	4.社会活动指导	必修	36	18	18	2.0					2	
	0-3岁婴幼儿保育与教育	必修	72	60	12	4.0	4				2	
	0-3岁婴幼儿营养与喂养	必修	72	60	12	4.0		4.0				
幼儿舞蹈创编	必修	54	20	34	3					4		
母婴护理	必修	54	39	15	3					3		
小计			684	445	239	34.0	0	10	13.0	13		
毕业实习	早教中心、幼儿园实践	必修	1110	0	1110	61.0					37周	
拓展选修课	模块1	育婴员考试课程或幼儿照护考证课程	36	12	24	2.0			2			
	模块2	普通话考评课程	36	18	18	4.0			2			
	模块3	婴幼儿发展引导员考证课程	36	12	24	2.0				2		

		小计	108	42	66	8	0	0.0	4	2	37周
		合计	3484	1584	1900	187	36	36	28	26	
		每学期开课门数					14	15	14	13	

十一、实施保障

（一）师资配备要求

师资队伍整体结构应合理，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有一定的信息化教学能力。配备专业带头人1名，由具有本科及以上学历、高级职称的“双师型”教师担任，有较强的教学科研能力，有标志性成果，在专业建设上发挥主要作用；骨干教师要具有中级及以上职称，参与专业建设、课程建设与教学课题研究。

1. 能力结构

本专业需要教师具有较强的获取、吸收、更新应用新知识的能力；需要较丰富的实践能力和专业知识应用能力。

2. 师生结构

师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，专业教师师生比达到1：20。

3. 学历（学位）及职称

具有本科及以上学历的教师比例不低于90%，中级以上职称的教师占专任教师比例不低于70%，高级以上职称的教师占专任教师比例不低于20%，并具有中等职业学校及以上教师资格证书。

4. 双师型比例

积极鼓励教师参加专业学习与研究、到企业实践锻炼，并获取专业相关的技术资格或职业资格证书，“双师型”教师比例达到60%。

5. 专兼比例

聘请在行业企业有较高技术水准，具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养；有一定教学水平和科研能力的早教机构或幼儿园人员担任兼职教师，兼职教师占比专任教师的20%，以改善师资队伍的知识结构和人员结构，提高我校教师的实践教学水平，具备指导专业建设，参与课程教学能力。

（二）教学设施

1. 校内实训室

目前，学校已建设有完善的小儿体格生长指标测量实训室、小儿生长发育评估实训室、

营养与膳食实训室、婴幼儿照护实训室、计算机实训室，规划增加建设美术实训室、歌唱音乐实训室、舞蹈实训室、婴幼儿玩具制作实训室、感统训练实训室、婴幼儿教育活动综合实训室、婴幼儿行为观察室等。

2. 校外实习基地

学校规划拓展校外实训基地有蒙台梭利婴幼儿早教中心、米宝托育服务有限公司、市幼儿园等机构。以上实训基地为我校开展产教融合、校企合作奠定了坚实的基础，提高毕业生的竞争力。

（三）教学资源

1. 教材选用

我校教材、图书和数字资源基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。学校严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全教材选用制度，并根据需要组织教师编写校本教材，开发教学资源。

2. 图书文献

学校图书馆现有纸质图书 20 万余册，其中配备了一定数量的婴幼儿托育专业辅导用书，普通话资格考试及育婴员考试相关辅导用书，可满足师生教学及学习需求。

3. 数字资源

我校依托超星数字化平台，金职母婴有限公司母婴 APP，规划建设婴幼儿托育专业核心课程 1-2 线上线下混合式课程，5-10 个微课视频，并配备相应的教学视频库、课件、电子教案、试题库等信息化教学资源。

（四）教学方法

突出思政课程和课程思政的教学理念，加强培养学生的职业能力和职业精神，做到文化育人，实践育人，活动育人的教学过程。

公共基础课培养学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为学生专业知识的学习和技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，建立基于工作任务为导向，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色。在教学过程中，将思政与课程融合，采用案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、混合式教学、翻转课程等方法，创新课堂教学，通过思政“进教材、进课堂、进头脑”实现“三全教育”培育人才质量的目的。

（五）教学评价

教学评价是促进中职教育管理、推动改革的重要手段。通过校内评价与社会评价相结合，建立完善的信息反馈系统，为教学改革、人才培养提供重要依据。依据项目教学的进

程，将平时成绩与期末考试评定相结合，综合利用形成性、诊断性和终结性评价来调整教学策略。对学生素质进行横向和纵向比较，确定学生文化基础优劣及其潜能所在。根据专业技能标准，制定考核的多元评价机制，使评价真正能够反映学生的知识、能力与素质，达到科学、公平、公正的目的。

（六）质量管理

建立教学管理组织协调机制，教务科和教研室紧密配合，对常规教学各个环节进行全程管理和监控，通过教学巡查、教师年度考评、学生评教评学等方法手段，实现督教、督学、督管。

十二、毕业要求

我校婴幼儿托育专业学生通过全日制 3 年学制的学习，修满该专业人才培养方案所规定的全部课程，成绩合格者，准予毕业。

广西医科大学附设玉林卫生学校