

广西医科大学附设玉林卫生学校

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂（720301）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制及修业年限

基本学制：3年

修业年限：3-6年

四、培养目标

本专业的人才培养始终坚持以立德树人为根本，面向药品批发和零售企业、医疗机构、药品生产企业等企事业单位，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握药剂专业的基础知识和基本技能，能够从事药品购销、储运、调剂、用药指导、用药咨询和生产等工作，具有职业生涯发展基础的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

本专业属于医药卫生类专业，专业方向有药品营销、药品物流、药品调剂等。

| 序号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例 | 专业（技能）方向 |
|----|----------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 医药商品购销 | 医药商品购销员 医药商品储运员 1+X 证书 药学士 | 药品营销 药品物流 药品调剂 药品生产 |
| 2 | 医药商品储运 | | |
| 3 | 医疗机构 | | |
| 4 | 药物制剂 | | |

六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和专业技能：

（一）职业素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 具有精益求精、追求卓越的工匠精神，具有崇尚劳动、热爱劳动的劳动精神。
3. 具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度。
4. 热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。
5. 具有必备的文化基础知识和医药企业文化素养。
6. 具有健康的身体和心理素质。
7. 具有良好的人际交往、团队合作、适应社会和自身发展的能力。
8. 具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户进行交流。
9. 具备安全生产、环境保护及消防安全意识。

（二）专业知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 掌握临床常用药物的药名（通用名、俗名和商品名）、药理作用、临床用途及常见不良反应。
3. 掌握常见药物剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等基本理论和基本知识。
4. 掌握药物的鉴别、杂质检查、含量测定、制剂分析等相关技术的基本原理和方法。
5. 掌握处方调剂、用药指导、用药咨询、问病（症）荐药等药学服务的基本知识。
6. 掌握药品购进、销售与售后服务等工作所需的基本知识；熟悉药品购销的业务流程。
7. 掌握药品的收货、验收、陈列、储存养护以及不合格药品、退货药品处理等工作所需知识；熟悉药品仓储业务流程。
8. 熟悉我国药事管理法律法规和政策等基本知识，树立药品质量第一的观念。
9. 熟悉各种常见剂型的特点和正确使用方法。
10. 熟悉与本专业相关的化学、医学和中医药学基础知识。
11. 熟悉安全生产、环境保护及消防安全基本知识。

（三）专业技能

1. 能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、问病（症）荐药、用药指导、柜组核算和收银等药品零售岗位操作。
2. 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），按照 GSP 规范和企业岗位规程完成药品采购作业。
3. 能按操作规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作。
4. 能够进行处方审查，并熟练地按照处方进行中、西药调配操作。
5. 能开展用药安全指导、用药咨询、不良反应报告和健康教育等药学服务工作。能正确解释临床血液、尿液等常规化验单的数值含义。
6. 能初步使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布、处理日常药品营销、物流和调剂等工作，会使用电子现金、电子钱包等现代电子结算方式，能进行软硬件系统的常规维护并记录。
7. 能识别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。
8. 能识别约 200 种常见中药饮片。
9. 能按照配制操作规程，制备常见的药物制剂。
10. 具备按照药品质量标准和检验操作规程进行分析检验的基本技能。

七、主要接续专业

大专：药学、医药营销、药物制剂技术等

本科：药学、药事管理、制药工程等

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、劳动，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

（一）公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容与要求 | 学时 |
|----|-----------|---|----|
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |

| | | | |
|----|----------------------|---|-----|
| 3 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 5 | 国家安全教育 | 依据《中等职业学校国家安全教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 9 |
| 6 | 中华优秀传统文化 | 依据《中等职业学校中华优秀传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 9 |
| 7 | 毒品预防教育 | 依据《中等职业学校毒品预防教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 9 |
| 8 | 文明礼仪教育 | 依据《中等职业学校文明礼仪教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 9 |
| 9 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 198 |
| 10 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 144 |
| 11 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 144 |
| 12 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 108 |
| 13 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 14 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 15 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 72 |
| 16 | 劳动 | 依据《中等职业学校劳动教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 72 |
| 17 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材[2021]8号） | 18 |

（二）专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容与要求 | 学时 |
|----|-----------|--|----|
| 1 | 无机与分析化学基础 | 包括无机化学与分析化学两部分，无机化学主要内容是无机化合物主要性质和用途等以及相关理论和基础知识；分析化学主要内容是有关物质组成的分析方法及其基本理论。旨在使学生掌握无机化学和分析化学的基础理论知识和操作技能，掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解、配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等操作技能，让学生能独立完成基本的化学分析，会分析实验结果、写出实验报告。为学习专业课程奠定基础。 | 90 |

| | | | |
|---|-----------|---|----|
| 2 | 有机化学基础 | 熟悉各类有机化合物的官能团、系统命名法和重要化合物的俗名。熟悉各类有机化合物的结构与理化性质的关系及与医药有关的重要有机化合物的用途。学会验证重要有机化合物的典型性质和基本操作技能。 | 54 |
| 3 | 微生物基础 | 了解微生物的相关知识, 常见药学微生物的种类、形态, 病原微生物的基础知识及对药品质量的影响 | 36 |
| 4 | 病理学基础 | 了解疾病的共性病理变化, 常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能。能运用所学知识, 观察、分析疾病本质及演化过程。 | 51 |
| 5 | 中医药基础 | 熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化; 了解疾病发生的原因与发病机制; 初步掌握疾病的诊察方法和疾病的防治措施以及有关中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识; 学会常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍(指基本配伍规律和特殊意义者)及某些特殊使用方法; 学会某些特殊炮制的意义、用量、用法及使用注意事项。 | 68 |
| 6 | 临床医学概要 | 了解临床医学基础和临床各科常见疾病的病因、诊断和治疗要点。掌握常见疾病治疗要点和常用药物的适应证、禁忌证。熟悉常见疾病的临床表现。能正确识别常见病症的治疗原则与药品推介范围, 能对顾客的症状恰当地提问。 | 68 |
| 7 | 人体解剖生理学基础 | 了解正常人体各器官形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系; 正常人体生理功能及生命活动规律。掌握正常人体的组成和重要器官的位置、形态结构特点与功能, 重要的生理常数。能辨认人体各器官的位置、形态及毗邻; 能规范进行基本实验操作。 | 72 |
| 8 | 天然药物学基础 | 了解天然药物的名称、来源、产地、采收加工、性状鉴定、显微鉴别、性味、功效和应用。掌握天然药物的来源和性状鉴定; 熟悉天然药物的显微鉴别、性味、功效和应用; 熟悉天然药物的采收、加工和贮藏的基本原则; 了解天然药物的显微鉴别。能从外观上识别常见药材并能初步评价药材品质; 能说出常见天然药物的主要功效。 | 51 |
| 9 | 医药商品基础 | 掌握医药商品的分类、剂型特点、质量要求、中成药的一般特点; 熟悉医药商品(药品、医疗器械)的各项属性、处方药和非处方药的管理要求、药理学基础知识; 知道国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。 | 51 |

(三) 专业核心课

| | 课程名称 | 主要教学内容与要求 | 学时 |
|---|------|--|----|
| 1 | 药物化学 | 了解化学药物的构效关系。掌握常用化学药物的理化性质; 熟悉常用药物的法定名称、结构特点、主要用途和贮存原则, 学会验证常用药物的性质和操作技能。 | 54 |
| 2 | 药理学 | 了解药物与机体相互作用规律; 常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项。掌握药理学的基本知识和基本技能; 掌握常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项; 熟悉常见疾病的药物治疗一般原则。能对常见药物进行分类; 能表述常用药物的作用、适应症、不良 | 90 |

| | | | |
|---|-----------|---|----|
| | | 反应；指导患者正确使用药物，用药注意事项及主要不良反应的应对措施。 | |
| 3 | 药物制剂技术 | 了解药物制剂的制备理论、生产技术、质量控制与合理应用。掌握常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等知识，具有药物主要剂型制备的基本技能。能运用药物配制的基本操作，使用常见的衡器、量器及制剂设备，制备常用的药物制剂。 | 72 |
| 4 | 药物分析技术 | 了解药物分析的基本知识，包括药物的理化性质、真伪鉴别、纯度检查及有效成分含量测定等。熟悉药典中的常用药物的质量标准；掌握药物鉴别、药物杂质检查、药物含量测定、药物制剂分析等相关技术的原理和方法；能正确使用常见的药物分析仪器。 | 54 |
| 5 | 药事管理与法规 | 了解药事管理相关基础知识，我国药事管理体制，药事管理法律法规及药品生产、使用、经营等方面的药事管理与法规。掌握我国药事管理法律体系及重要的药事法律法规。熟悉药事管理体制和组织结构；药品生产、经营、使用等环节的管理和监督。能运用药事管理基本知识与基本技能进行药事管理，运用药事管理法律法规分析解决药品生产、经营、使用的实际问题。 | 36 |
| 6 | 医药市场营销技术 | 了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析。能应用营销学理论进行医药市场调查、分析及营销策划。 | 36 |
| 7 | 药品储存与养护技术 | 了解药品仓储、入库与发放、保管与养护。熟悉从事医药商品工作的技能，包括药品的仓储管理，药品的入库与发放，药品的保管养护，不同剂型的药品保管养护等技能；掌握药库药品保管的方法，具备从事药库管理、药品保管养护工作的能力。能应用药学相关知识对药品生产、流通及使用全过程的药品存储与养护制定合理可行方案并掌握相关操作技术。 | 54 |
| 8 | 药店零售与服务技术 | 按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导。 | 54 |
| 9 | 药品调剂技术 | 掌握药房基本结构与工作规程、处方的应用、药品包装与说明书的使用、药品的剂量及用法、药物配伍及处方应对常规、药品调配操作常规、中药煎煮技术、特殊药品的调剂使用、常见非处方药的使用指导和药品的合理应用等方面的技能 | 36 |

（四）选修课

（1）基础课程：①预防医学；②人际沟通；③医护心理学基础；④医护伦理学；⑤卫生法规；⑥医学文献检索；⑦就业与创业。

（2）社科人文课程：①时事报告；②中国文化史概要；③社会学基础；④美学基础；⑤演讲与口才；⑥国情概要。

（3）专业相关课程：①药品营销心理学；②营养与膳食；③天然药物化学基础；

④常用急救技术；⑤中成药常识；⑥健康教育；⑦卫生统计学；⑧常用制剂技术与设备；⑨药剂士职称考试应试指南；⑩药膳基础知识。

（五）毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,实施“2+1”人才培养模式,一般安排学生在第三学年进行毕业实习。制定严密的实习计划和实习大纲,合理组织学生参加岗位实践活动,建立完善的学生实习成绩考核评定机制,将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件。

（1）各实习岗位和时间分配

根据各学习点的实习岗位不同合理安排实习时间。

1) 企业岗位实习

| 实习点 | 实习岗位 | 时间（周数） |
|--------|------|--------|
| 药品经营企业 | 西药柜 | 29 |
| | 中药柜 | 4 |
| | 中西药库 | 2 |
| | 机动 | 2 |
| | 合计 | 37 |

2) 医院岗位实习

| 实习点 | 实习岗位 | 时间（周数） |
|--------|-------|--------|
| 各级各类医院 | 门诊西药房 | 11 |
| | 门诊中药房 | 6 |
| | 住院药房 | 5 |
| | 中西药库 | 7 |
| | 制剂室 | 4 |
| | 质检室 | 2 |
| | 机动 | 2 |
| | 合计 | 37 |

（2）考核要求

1) 成绩考核：考核成绩由技能考核成绩、操行考核成绩、实习总结成绩三部分组成。

①技能考核：占考核成绩 60%。根据学生所掌握的专业技能进行综合评定。

②操行考核：占考核成绩 20%。根据学生对实习的认识、实际表现、遵守规章制度和劳动纪律等情况综合评定。

③实习总结：占考核成绩 20%。学生每完成一个实习岗位的实习后应写出实习小结，实习结束时应写出实习总结，小结和总结均记录在实习手册内。实习总结中包括实习计划的执行情况和实习的收获和体会。

2) 实习成绩按百分制记分：学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，给予相应的学分。不及格者由学校重新安排实习后再进行考核。实习鉴定加盖实习单位印章，于实习结束后交给学校。

3) 考核人员：由实习单位选派的实习指导教师负责评定学生实习成绩。

(3) 组织管理

1) 制定实习大纲、实习计划和签订顶岗生产实习协议。根据现代学徒制“双主体”育人机制建设要求，学校与实习单位共同制定实习大纲，对实习的内容、要求及时间等提出明确的指导性意见，并签订书面协议，协议书必须明确学生劳动保险的投保人。

2) 落实实习前的各项组织工作。通过召开学生动员会做好细致的组织发动工作，提出具体的实习纪律和要求以及注意事项，并与学生家长签订书面实习协议。落实双导师制，实习单位要指定专门的带教老师，学校也要安排专业教师协助指导学生实习。

3) 加强实习管理。学校设立由学校领导、专业教师、实习单位相关人员组成的实习管理机构，明确职责。定期或不定期到各实习点巡回检查，发现问题及时纠正。

4) 建立完善的学生实习考核评定机制，建立学生实习档案，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件。

(4) 安全保障

加强对学生的劳动纪律、安全（人身安全、交通安全、食品卫生安全、生产安全等）、生产操作规程、自救自护和心理健康等方面的教育，提高学生的自我保护能力。学生必须具有安全保障，学校一律不得组织未办理劳动保险的学生参加顶岗生产实习。

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时，一周上课 5 天。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3361。

18 学时为 1 学分，军训、社会实践等活动以 1 周为 1 学分，共 2 学分。3 年总学分为 189 学分。实习 37 周，共 61 学分计入总学分。

公共基础课学时占总学时的 32.2%，选修课学时占总学时的 6.2%，实践学时占总学时的 51.1%。

(二) 教学进程安排表

| 课程分类 | 课程名称 | 课程性质 | 学时 | | | 学分 | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-----|------|------|-----|------------|-----|-----|-----|---|----------|--|--|
| | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | | | | |
| 公共基础课 | 中国特色社会主义 | 必修 | 36 | 34 | 2 | 2 | 2 | | | | | 毕业实习 37周 | | |
| | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 36 | 34 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | 哲学与人生 | 必修 | 36 | 34 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | 职业道德与法治 | 必修 | 36 | 34 | 2 | 2 | | | | 2 | | | | |
| | 国家安全教育 | 必修 | 9 | 9 | | 0.5 | 0.5 | | | | | | | |
| | 中华优秀传统文化 | 必修 | 9 | 9 | | 0.5 | | 0.5 | | | | | | |
| | 毒品预防教育 | 必修 | 9 | 9 | | 0.5 | | | 0.5 | | | | | |
| | 文明礼仪教育 | 必修 | 9 | 9 | | 0.5 | | | | 0.5 | | | | |
| | 语文 | 必修 | 198 | 186 | 12 | 11 | 4 | 4 | | 3 | | | | |
| | 数学 | 必修 | 144 | 136 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 英语 | 必修 | 144 | 136 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 信息技术 | 必修 | 108 | 54 | 54 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | 体育与健康 | 必修 | 144 | 6 | 138 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | 公共艺术 | 必修 | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | 历史 | 必修 | 72 | 68 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|-----------|----------|-----|-----|----|------|------|-----|-----|--|
| | | 史 | | | | | | | | | |
| | 劳动 | 必修 | 72 | 8 | 64 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 必修 | 18 | 18 | | 1 | 1 | | | | |
| | 小计 | | 1116 | 792 | 304 | 62 | 22.5 | 25.5 | 5.5 | 8.5 | |
| | 军训 | 必修 | 集中军训 1 周 | | | 1 | | | | | |
| | 社会实践 | 必修 | 分散实践 1 周 | | | 1 | | | | | |
| | 小计 | | | | | 2 | | | | | |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 无机与分析化学基础 | 必修 | 90 | 60 | 30 | 5 | 6 | | | |
| | | 有机化学基础 | 必修 | 54 | 36 | 18 | 3 | | 3 | | |
| | | 人体解剖生理学基础 | 必修 | 72 | 56 | 16 | 4 | 4 | | | |
| | | 微生物基础 | 必修 | 36 | 30 | 6 | 2 | | 2 | | |
| | | 病理学基础 | 必修 | 51 | 45 | 6 | 3 | | 3 | | |
| | | 中医药基础 | 必修 | 68 | 54 | 14 | 4 | 4 | | | |
| | | 临床医学概要 | 必修 | 68 | 60 | 8 | 4 | | | 4 | |
| | | 天然药理学基础 | 必修 | 51 | 39 | 12 | 3 | 3 | | | |
| | | 医药商品基础 | 必修 | 51 | 39 | 12 | 3 | | | 3 | |
| | 小计 | | 541 | 419 | 122 | 31 | 17 | 8 | 7 | | |
| | 专业核心课 | 药物化学 | 必修 | 54 | 36 | 18 | 3 | | | 3 | |
| | | 药理学 | 必修 | 90 | 78 | 12 | 5 | | | 5 | |
| | | 药物制剂技术 | 必修 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | 6 | |
| 药物分析技术 | | 必修 | 54 | 39 | 15 | 3 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|----|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | 药事管理与法规 | 必修 | 36 | 27 | 9 | 2 | | | 3 | | |
| | 医药市场营销技术 | 必修 | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | 3 | |
| | 药品储存与养护技术 | 必修 | 54 | 42 | 12 | 3 | | | | 4 | |
| | 药店零售与服务技术 | 必修 | 54 | 42 | 12 | 3 | | | | 4 | |
| | 药品调剂技术 | 必修 | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | 3 | |
| | 小计 | | 486 | 348 | 138 | 27 | 0 | 0 | 17 | 18 | |
| 毕业实习 | | 必修 | 1110 | 0 | 1110 | 61 | | | | | 37周 |
| 选修课 | 共12学分，课程名称和学时数可根据实际情况灵活设置 | | 216 | 116 | 100 | 4 | | 2 | | 2 | |
| | | | | | | 4 | | 2 | 2 | | |
| | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| | 小计 | | 216 | 116 | 100 | 12 | | 4 | 2 | 6 | |
| 合计 | | | 3469 | 1675 | 1774 | 193 | 39.5 | 37.5 | 31.5 | 32.5 | 37周 |
| 每学期开课门数 | | | | | | | 14 | 15 | 12 | 12 | |

十、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，药学部目前有26名专业教师，研究生以上学历24人，占比为92.3%，其中博士1人；正高级职称1人，副高级职称6人，高级职称占比为26.9%，中级职称15人，占比为57.7%；双师型或双师素质教师20人，占比为76.9%；有业务水平较高的专业带头人2人。

学校专业技能课的专任教师应为医学或药学专业及相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校及以上教师资格证书，应具有专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具备良好的师德；具有实践工作经验，熟悉企业工作流程；对专业课程有较为全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力。师资队伍规模适当、结构

合理。根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的文件精神，现代学徒制的教学任务必须由学校专任教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。因此学校建设了一支协作良好、互补性强的专兼职教学团队。由学校的专任教师构成教学团队中的一员，主要负责学生的理论和部分实训教学，另外一员是兼职外聘专业教师，来自合作企业的师傅，主要负责学生的项目实训和企业实训。外聘专业教师至少应具有中级专业技术职称和丰富的生产实践经验，有正式聘任手续。学校专业课教师每年应有一定的时间参加专业实践活动。制定专业师资队伍建设和教师进修培养提高年度计划，有中青年教师和专业负责人培养方案。药学实验中心配备有 5 名以上具有职称资格的实验（实训）技术人员。

（二）教学设施

1. 教室

为容纳 110 人的多媒体教室，配备课桌、多媒体教学设备、照明系统、监控及语音系统等。

2. 校内教学实训室

学校应按照药剂专业教学标准的要求（实践教学课时数应达到总教学课时数的 50% 及以上），设置与药剂专业所开设课程相适应的校内教学实训室，购置必要的实训教学仪器设备，总量应满足教学的实际需要，主要仪器设备按《中等职业学校药剂专业教学标准（试行）》的有关要求结合实际开设的实训项目配备。

药剂专业配备有医学基础实训室、微生物实训室、药用化学基础实训室、药理实训室、中药标本室、药品调剂实训室、制剂分析实训室、模拟药房、模拟药库等。

2. 校外实训实习基地

学校应按照药剂专业教学标准的要求，建立与本专业培养目标相适应的、稳定的校外实训基地。实训基地的医药生产企业及经营企业应分别符合《药品生产质量管理规范》（GMP）、《药品经营质量管理规范》（GSP）要求并验收合格。实习基地应有专人负责实习工作，各实习岗位均有带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科以上学历。

学校依靠行业资源，积极与校外企业建立联系，签订校外实训实习基地协议。实训实习基地为药品批发及零售企业（社会药房），县级以上医院药剂科、药品生产企业（有销售部门）等，应具备以下条件：

(1) 合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实训实习学生的安全教育；与合作学校建立稳定的校企合作关系。

(2) 合作企业在本领域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(3) 实训实习基地具备可常年提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照国家、自治区的有关文件规定及《教学用书目录》选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括《中国药典》、《马丁代尔药物大典》、《中国国家处方集》以及国家卫生专业技术资格考试相关书目等；5种以上药学专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训

练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中积极融入思政元素，坚持以立德树人为根本。专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

1. **学习评价包括定性评价和定量评价。**定性评价的主体有教师的评价、学生自我评价与相互评价。把学生学习的参与意识和态度、人际沟通能力和进取精神等纳入评价内容。定量评价包括过程性评价与结果性评价。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. **毕业实习的评价。**积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。毕业实习环节上以企业评价为主，学校指导教师评价为辅，突出对学生实践学习过程中表现出的工作能力和态度的评价。评价的主体有教师评价、学生互评与自我评价。评价内容有职业技能鉴定与学业考核、过程性评价与结果性评价。职业技能鉴定与学业考核内容包括技能熟练程度和完成任务质量、知识点掌握等。过程性评价与结果性评价包括情感态度、职业行为和工作服务态度等。

十一、毕业要求

在规定的学习年限内修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，通过毕业实习且成绩合格，符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

广西医科大学附设玉林卫生学校