

# 广西医科大学附设玉林卫生学校

## 护理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

护理（720201）

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

### 三、基本学制及修业年限

基本学制：3年

修业年限：3~6年

### 四、培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向医疗卫生和社区卫生服务行业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基础知识和基本技能，熟悉多种职业技能，能够从事护理、保健、康复、健康保健与教育等工作，取得相应职业技能证书，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。

### 五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格、老年照护资格等	老年护理
5	护士、医疗护理员	护士执业资格、育婴员资格、幼儿照护资格等	婴幼儿护理
6	护士、医疗护理员	护士执业资格、产后恢复资格等	产后康复护理

## 六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和职业技能：

### （一）职业素养

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感。
2. 具有良好的职业道德、重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
3. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。
4. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。
5. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
6. 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。
7. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

### （二）专业知识和技能

1. 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。
2. 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。
3. 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。
4. 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。
5. 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。
6. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
7. 具有病室和护理对象管理的基本能力。
8. 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
9. 具有对老年人、婴幼儿、产后常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
10. 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

## 七、主要接续专业

高职：护理、助产、康复、美容

本科：护理学

## 八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课、文化课、

体育与健康、公共艺术、历史、劳动，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	国家安全教育	依据《中等职业学校国家安全教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
6	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校中华优秀传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
7	毒品预防教育	依据《中等职业学校毒品预防教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
8	文明礼仪教育	依据《中等职业学校文明礼仪教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
9	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
10	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
11	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
14	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
16	劳动	依据《中等职业学校劳动教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
17	习近平新时代中国特色社会主义思想学生	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》〈简	18

	读本	称《读本》)使用工作的通知(桂教教材[2021]8号)	
--	----	-----------------------------	--

## (二) 专业基础课

	课程名称	主要教学内容与要求	学时数
1	正常人体学基础	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置及主要生理功能,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学、生理学基本知识分析、解释临床问题。	110
2	病原生物与免疫学	了解微生物学与免疫学的研究内容和任务,熟悉免疫器官与组织、抗原抗体,免疫细胞与分子,免疫应答及应用。掌握细菌、病毒、寄生虫的形态结构、生理、感染与免疫,常见致病病原微生物内容。能规范使用显微镜观察病原微生物,会运用微生物学与免疫学基本知识分析、解决临床问题。	34
3	药理学基础(药物基础与应用)	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能。	76
4	医护心理学基础	了解心理学的基本知识,个体发育不同阶段的心理发展及心理卫生,心理学与护理的关系。掌握心理护理的基本方法和技巧,初步具有运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育能力。能够在心理学理论的指导下,与他人进行良好沟通,对患者进行心理护理和心理健康宣传教育。	27
5	护理礼仪	了解护理礼仪的基础理论及相关知识,护理工作中的护患沟通、人际沟通知识和技巧。掌握护理工作中人际沟通方法和技巧。能与他人进行良好的沟通交流,通过沟通建立和谐的人际关系。	24
6	中医护理学	了解中医基本理论、中医养护结合的护理技术掌握中医学关于人体的生理、病理、病因、诊法、疾病防治、辨证护理、护理养生等知识和技能。掌握中医学的基本理论和基本技能,护理养生等知识和技能。	27
7	五官科护理	了解眼科护理、耳鼻咽喉科护理和口腔科护理的疾病护理及各部位疾病护理,熟悉眼、耳、鼻、咽喉及口腔各部位应用解剖与生理功能,能够对五官科患者进行护理评估、提出护理诊断、采用常用护理操作技术进行治疗和护理的方法,并初步认识五官科护理管理。	42
8	传染病护理	了解传染病的基本理论,掌握传染病流行过程、影响因素、特征、预防、治疗、患者的护理知识和技能、职业防护等。能够根据传染病特点对常见传染病进行护理和知识宣教。能够根据传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗要点等进行健康指导。	18
9	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法,熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	18
10	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征,掌握老年	18

		人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	
11	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术。	27

### (三) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	189
2	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	54
3	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	126
4	外科护理	了解外科有关疾病的概念；熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施；掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救。具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	108
5	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	75
6	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	72
7	临床护理综	主要内容包括基础护理技术、专科护理技术和专科护理综合实训。通	48

合实训	过本课程的学习，旨在引导学生树立整体护理观念，培养评判性思维，并将护理技能实施过程中需要的人文知识、沟通技巧融入其中，旨在培养学生的护理职业能力，提高综合素质，把复杂的护理操作变得简单明了、一目了然，自觉将理论知识、护理技术操作知识与临床实际情况相结合，提高护理评估能力、沟通能力和决策能力。让学生进入临床实习后能够尽快适应临床实习的环境，胜任临床实习的任务。为适应新形势下护理模式改革培养合格的护理人才打下坚实的基础。
-----	--

### 选修课:

- (1) 基础课程：①医学文献检索；②护理伦理学；③卫生法规；④人际沟通；⑤就业与创业。
- (2) 人文社科课程：①时事报告；②中国文化史概要；③社会学基础；④美学基础；⑤演讲与口才。
- (3) 专业相关课程：①病理学；②精神科护理；③营养与膳食；④健康教育；⑤临终关怀；⑥遗传与优生；⑦护理文秘；⑧护士执业资格考试应试指南；⑨职业技能培训。

### (四) 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，实施“2+1”人才培养模式，一般安排学生在第三学年进行毕业实习。制定严密的实习计划和实习大纲，合理组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定机制，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件。

专业名称	实习内容	时间（周数）	地点（科室）
护理	内科病房（含重症监护）	9	各级各类医院各科室
	外科病房（含门诊处置室）	9	
	儿科病房	4	
	妇产科病房	5	
	五官科病房	2	
	供应室	1	
	急诊科	3	
	手术室	2	
	机动	2	
	合计	37	

## 九、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时，不超过 40 学时，一周上课 5 天。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3349。

18 学时为 1 学分，军训、社会实践等活动以 1 周为 1 学分，共 2 学分。3 年总学分为 187 学分。实习 37 周，共 61 学分计入总学分。

公共基础课学时占总学时的 32.3%，选修课课学时占总学时的 4.0%，实践学时占总学时的 51.7%。

### (三) 教学进程安排表

课程类别	课程名称	课程性质	学时			学分	各学期周数、学时分配						
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6	
							18周	18周	18周	18周			
公共基础课	中国特色社会主义	必修	36	34	2	2	2						毕业实 习 37 周
	心理健康与职业生涯	必修	36	34	2	2		2					
	哲学与人生	必修	36	34	2	2			2				
	职业道德与法治	必修	36	34	2	2				2			
	国家安全教育	必修	9	9		0.5	0.5						
	中华优秀传统文化	必修	9	9		0.5		0.5					
	毒品预防教育	必修	9	9		0.5			0.5				
	文明礼仪教育	必修	9	9		0.5				0.5			
	语文	必修	198	186	12	11	4	4		3			
	数学	必修	144	136	8	8	4	4					
	英语	必修	144	136	8	8	4	4					
	信息技术	必修	108	54	54	6	6						
	体育与健康	必修	144	6	138	8	2	2	2	2			

	公共艺术	必修	36	28	8	2	2				
	历史	必修	72	68	4	4	4				
	劳动	必修	72	8	64	4	1	1	1	1	
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	18	18		1	1				
	小计			1116	812	304	62	28.5	19.5	5.5	8.5
	军训	必修	集中军训 1 周			1					
	社会实践	必修	分散实践 1 周			1					
	小计					2					
专业 技能 课	专业 基础 课	正常人体学基础	必修	110	80	30	6	3	4		
		病原生物与免疫学	必修	34	24	10	2		2		
		药理学基础	必修	76	64	12	4		4.5		
		医护心理学基础	必修	27	23	4	1.5		1.5		
		护理礼仪	必修	24	18	6	1	1.5			
		中医护理学	必修	27	21	6	1.5		1.5		
		五官科护理	必修	42	30	12	2				2.5
		传染病护理	必修	18	15	3	1				1
		社区护理	必修	18	15	3	1				1
		老年护理	必修	18	12	6	1				1
		急救护理技术	必修	27	18	9	1.5				1.5
	小计			421	320	101	22.5	5.5	12.5	0	7
	专业 核心 课	护理学基础	必修	189	82	107	10.5			6	4.5
		健康评估	必修	54	39	15	3		3		
		内科护理	必修	126	108	18	7			7	
		外科护理	必修	108	78	30	6			6	
		妇产科护理	必修	75	57	18	4			4.5	
		儿科护理	必修	72	57	15	4				6
	临床护理综合实训	必修	48	0	48	3				4	



	小计		672	421	251	37.5	0	3	26.5	13	
毕业实习		必修	1110	0	1110	61					37周
选修课	共8学分,课程名称和学时数可根据实际情况灵活设置	小计	138	118	20	2	2				
						4		2			
						2		2	2		
	0										
合计			3457	1671	1786	191	36	39	31	30	37周
每学期开课门数							14	15	10	12	

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理,配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师30人以上,专任教师均具有相关专业本科及以上学历,并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。有专业带头人1~2人、学科带头人15~20人。建立“双师型”专业教师团队,“双师型”教师不低于30%;专业教师定期深入护理工作一线,提高自己的技术水平和实践能力。建立稳定的行业专家兼职教师队伍,兼职教师达20人以上。

### (二) 教学设施

教室为容纳100多人的多媒体教室,配备课桌、多媒体教学设备、照明系统、监控及语音系统等。

#### 1. 校内实训实习室

校内实训实习具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训室。实训室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。主要仪器设备按《中等职业学校护理专业教学标准(试行)》的有关要求结合实际开设的实训项目来配备。

#### 2. 校外实训实习基地

学校建立有满足护理专业实训要求,与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项

目的要求。选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密切联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、

多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

### **（五）学习评价**

评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

### **十一、毕业要求**

在规定的学习年限内修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，通过毕业实习且成绩合格，符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

广西医科大学附设玉林卫生学校