

广西医科大学附设玉林卫生学校

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制及修业年限

基本学制：3 年

修业年限：3~6 年

四、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握推拿、刮痧、拔罐、灸疗等中医康复技术专业必备的基础知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神的中等中医康复技术专门人才；同时开设学徒制教学，师傅不仅传授基本理论和实践技能，更传授职业道德规范和社会责任，使得学生在专业技能和道德素养上得到全面培养；学生还可在校考取产后恢复技能等级证书，进一步提升职业技能和就业能力，毕业后能够适应基层医疗机构、社区卫生服务中心、养老中心、残疾人康复中心、中医养生馆、产后康复中心等中医康复保健工作的高素质劳动者。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	康复技（师）士	康复医学治疗技术（师）士资格证书	中医康复、预防保健
2	康复保健	康复保健师	中医康复、保健、中医养生等工作

六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和职业技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。
2. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。
3. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。
4. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。
5. 具有终生学习的理念和不断创新的精神。
6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。
7. 具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

（二）专业知识和技能

1. 了解中医康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。
2. 掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。
3. 掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力。
4. 掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。
5. 熟悉言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力。
7. 熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力。
8. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。
9. 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。
10. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。
11. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

七、主要接续专业

高职：中医康复、康复治疗技术

本科：康复治疗学

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、劳动，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	国家安全教育	依据《中等职业学校国家安全教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
6	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校中华优秀传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
7	毒品预防教育	依据《中等职业学校毒品预防教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
8	文明礼仪教育	依据《中等职业学校文明礼仪教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
9	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
10	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
11	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
14	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

16	劳动	依据《中等职业学校劳动教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
17	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	根据自治区教育厅 自治区党委宣传部 自治区财政厅关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（简称《读本》）使用工作的通知（桂教教材[2021]8号）	18

（二）专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	解剖学 生理学基础	了解正常人体各器官形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系，正常人体生理功能及生命活动规律，生理学的基本理论和基本知识。 掌握正常人体的组成和重要器官的位置、形态结构特点与功能。掌握正常人体的重要生理常数，掌握血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识。能辨认人体各器官的位置、形态及毗邻。能规范进行基本实验操作。	85
2	病理学基础	了解疾病的共同病理变化、常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能；熟悉病理学的基本概念。能够熟练使用显微镜，学会观察、描述标本和切片的病理变化。	51
3	病原生物与 免疫学	了解微生物学与免疫学的研究内容和任务，熟悉免疫器官与组织、抗原抗体，免疫细胞与分子，免疫应答及应用。掌握细菌、病毒、寄生虫的形态结构、生理、感染与免疫，常见致病病原微生物内容。能规范使用显微镜观察病原微生物，会运用微生物学与免疫学基本知识分析、解决临床问题。	51
4	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用的技能。	51
5	临床医学概论	了解各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预防和预后。掌握各科多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；熟悉各科常见病的病因及预防措施；了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。	68
6	中医学基础	了解阴阳、脏象、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则。掌握阴阳、脏象、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则的基本理论；掌握诊法和辨证的基本程序、方法和内容。能对病人进行四诊和辨证。	68
7	中药学	了解常用中药的性味、归经、功效、主治证、用量用法、注意事项等。掌握常用中药的功效、主治证；熟悉常用中药的性味、归经、用量用法、注意事项等。能辨别常用的中药饮片。	51
8	方剂学	了解常用方剂的组成、功效、主治证、方解、应用要点。掌握常用方剂的组成、功效、主治证、应用要点。熟悉常用方剂的方解。能按君臣佐使书写一些简单处方。	51
9	中医内科学	了解中医内科常见病症的病因病机、辨证论治。掌握中医内科常见病症的病因病机要点、辨证分型、治法及代表方。能对中医内科常见病症进行诊断、辨证分型、立法和处方。	72

10	康复心理学	了解康复心理学概述；康复患者的基本心理活动及基本干预理论；康复中的社会人际关系及支持；常用康复心理干预方法；肢体功能障碍的心理康复；感觉器官功能障碍的心理康复；精神障碍的心理康复；老年康复者的心理康复；残疾儿童的心理康复。初步掌握心理学的基本理论，掌握康复心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。具备实用康复心理理论和方法解决一些常见心理问题的能力。	48
11	康复功能评定学	了解康复评定概述；各功能形态的能力评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。掌握肌力评定、肌张力评定；关节活动度评定、感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态评定；和日常生活活动能力评定。掌握常用的康复评定理论和技术。	34
12	康复医学概论	了解康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。掌握康复医学的基本概念、基本理论和常见康复功能的评定；掌握功能障碍的评定方法、处置原则和治疗技术。能够辩证和综合科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。	34

(三) 专业核心课

	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	针灸学	1. 教学内容： 常用经络走向、穴位定位及主治；常见病症的针灸治疗方法。 2. 教学要求： 掌握常用经络走向、穴位定位及主治；掌握常用针灸操作手法；掌握常见病症的针灸治疗方法。	51
2	推拿学	1. 教学内容： 常用推拿手法的操作要领，筋伤等常见病的诊断和推拿治疗。 2. 教学要求： 掌握常用推拿手法的操作要领；掌握筋伤等常见病的诊断和推拿治疗。	51
3	运动治疗技术	了解运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练。掌握必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。	34
4	言语治疗学	了解言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。掌握认知语言障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。能掌握认知语言障碍、吞咽障碍的评定方法与基本治疗方法。	34
5	物理治疗学	掌握物理治疗技术的概念及应用范围；掌握物理治疗的主要作用；了解物理治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。能掌握各种物理治疗方法的作用机理、适应症和禁忌证，能够针对不同患者选择合适的物理治疗方法并进行治疗操作。	34

6	作业治疗学	了解作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等。掌握常见疾病和功能障碍的作业评估及作业治疗技能。	34
7	神经康复学	了解神经康复的基础知识、康复评定与治疗、康复治疗措施及常见神经系统疾病和其他障碍的康复等内容。掌握神经康复的基本理论，中枢神经和周围神经常见疾病的临床特点，相关功能障碍的康复评定和康复治疗。	34
8	常见疾病康复	了解康复医学科常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定和康复治疗方法。掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。具有初步的临床治疗能力。	34

（四）毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，实施“2+1”人才培养模式，一般安排学生在第三学年进行毕业实习。制定严密的实习计划和实习大纲，合理组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定机制，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件。

专业名称	实习内容	时间（周数）	地点（科室）
中医康复技术	内科病房（含重症监护）	3	各级各类医院各科室或康体保健中心
	中医科	3	
	针灸科	9	
	推拿科	9	
	中药房	2	
	康复医学科	10	
	机动	1	
	合计	37	

九、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 30 学时，一周上课 5 天。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3

年总学时数为 3179 学时。

18 学时为 1 学分，军训、社会实践等活动以 1 周为 1 学分，共 2 学分。3 年总学分为 179 学分。实习 37 周，共 61 学分计入总学分。

公共基础课学时占总学时的 33.8%，选修课课学时占总学时的 3.3%，实践学时占总学时的 51.4%。

（二）教学进程安排表

课程分类	课程名称	课程性质	学时			学分	各学期周数、学时分配					
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6
							18周	18周	18周	18周	毕业实习 37周	
公共基础课	中国特色社会主义	必修	36	34	2	2	2					
	心理健康与职业生涯	必修	36	34	2	2		2				
	哲学与人生	必修	36	34	2	2			2			
	职业道德与法治	必修	36	34	2	2				2		
	国家安全教育	必修	9	9		0.5	0.5					
	中华优秀传统文化	必修	9	9		0.5		0.5				
	毒品预防教育	必修	9	9		0.5			0.5			
	文明礼仪教育	必修	9	9		0.5				0.5		
	语文	必修	198	186	12	11	4	4		3		
	数学	必修	144	126	8	8	4	4				
	英语	必修	144	126	8	8	4	4				
	信息技术	必修	108	54	54	6	6					
	体育与健康	必修	144	6	138	8	2	2	2	2		
	公共艺术	必修	36	28	8	2	2					
	历史	必修	72	68	4	4	4					

		史								
	劳动	必修	72	8	64	4	1	1	1	1
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	18	18		1	1			
	小计		1116	792	304	62	30.5	17.5	5.5	8.5
	军训	必修	集中军训 1 周			1				
	社会实践	必修	分散实践 1 周			1				
	小计					2				
专业技能课	专业基础课	正常人体学	必修	85	65	20	5	3	2	
		病理学基础	必修	51	39	12	3		3	
		病原生物与免疫学	必修	51	39	12	3		3	
		药理学基础	必修	51	42	9	3		3	
		临床医学概论	必修	68	56	12	4		4	
		中医学基础	必修	68	56	12	4	4		
		中药学	必修	51	42	9	3		3	
		方剂学	必修	51	45	6	3			3
		中医内科学	必修	72	64	8	4			4
		康复心理学	必修	48	40	8	3		3	
		康复功能评定学	必修	34	24	10	2		2	
		康复医学概论	必修	34	24	10	2	2		
		小计		664	536	128	39	9	23	3
		针灸学	必修	51	36	15	3			3

专业核心课	推拿学	必修	51	24	27	3				3		
	运动治疗技术	必修	34	24	10	2			2			
	语言治疗学	必修	34	24	10	2			2			
	物理治疗学	必修	34	24	10	2			2			
	作业治疗学	必修	34	24	10	2			2			
	神经康复学	必修	34	24	10	2			2			
	常见疾病康复	必修	34	24	10	2				2		
	小计		306	204	102	18	0	0	13	5		
	毕业实习	临床实习	必修	1110	0	1110	61					37 周
选修课	共 6 学分，课程名称和学时数可根据实际情况灵活设置		108	54	54	3		3				
						3				3		
	小计		108	54	54	6		3		3		
合计			3304	1586	1698	186	39.5	43.5	21.5	20.5	37 周	
每学期开课门数							14	14	11	8		

十、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师，专任教师均具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。专业带头人应有较高的业务能力，在专业改革发展中起引领作用。建立“双师型”专业教师团队，专业教师定期深入康复工作一线，了解医院和企业发展需求和现状，提高自己的技术水平和实践能力。建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

教室为容纳 100 多人的多媒体教室，配备课桌、多媒体教学备、照明系统、监控及语音系统等。

1. 校内实训实习室

校内实训实习室具备康复评定技术、康复治疗技术（包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训室等）、传统康复治疗技术等实训室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。

主要仪器设备按《中等职业学校中医专业教学标准（试行）》的有关要求结合实际开设的实训项目来配备。

2. 校外实训实习基地

学校建立有满足康复技术专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择综合性医院康复科室、康复专科医院等，业务范围应涵盖神经康复、骨骼肌肉康复以及内外科等常见疾病的康复治疗。

校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等能满足见习及毕业实习教学项目的要求。学校与校外实训基地签订有协议书，明确各自管理职责；学校设置有专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材严格按照国家、自治区的有关文件规定及《教学用书目录》选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书资源配备中医康复学科主要课程教材、实践中用到的重要参考书以及国家卫生专业技术资格考试相关书目等。

3. 数字教学资源配置基本要求

数字资源主要有中国知网等资源平台、超星学术视频、国家精品在线开放课程等网络资源。

（四）教学方法

公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照康复技术岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

十一、毕业要求

在规定的学习年限内修满人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，通过毕业实习且成绩合格，符合《广西医科大学附设玉林卫生学校学生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

广西医科大学附设玉林卫生学校