

广西壮族自治区优质中等职业教育 药剂专业

建 设 方 案

广西医科大学附设玉林卫生学校

2024 年 3月



广西壮族自治区优质中等职业教育 药剂专业建设方案

一、建设背景

1. 健康中国战略需求

习近平在全国卫生与健康大会上发表重要讲话强调，没有全民健康，就没有全面小康。《“健康中国 2030”规划纲要》指出，要把人民健康放在优先发展的战略地位，加快推进健康中国建设，其根本目的是全民健康。随着全球人口老龄化进程加快和医药卫生体制改革不断深入，医药行业对素质高、技能强的药学技能型人才的需求将更加迫切。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，对我国医疗卫生各个层次人才培养提出了具体、细化的要求，医学职业教育则为国家健康战略和产业发展提供了具有自身特色的人才支撑和技术技能保障。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出：以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。

2. 地方产业发展需求

广西中草药物种居全国第二位，壮、瑶、苗等民族医药丰富。玉林市是广西的中药材主产区，拥有中国第三大、南方最大的中药材专业市场、香料交易市场，有“中国南方药都”与“南国香都”美誉。玉林中医药健康产业园作为玉林市中医药产业发展战略的重要基地，具有集中药材种植、加工、贸易、流通、科研、

会展于一体的完整产业体系。根据《广西全面对接粤港澳大湾区建设总体规划（2018—2035 年）》，重点支持玉林等地发展健康养生、生物医药产业等战略性新兴产业。《促进全区中药材壮瑶药材产业高质量发展实施方案》支持玉林市“中国南方药都”升级，建设玉林中药材壮瑶药材市场引领核心区。

3. 学校办学转型升级

广西医科大学附设玉林卫生学校始建于 1958 年，于 2020 年 10 月上划广西医科大学（以下简称“校本部”），形成了“中职—高职—本科”多层次一体化新型人才培养体系，符合本科院校引领职业教育办学的文件精神，依托高等教育学科优势和教学资源，玉林校区、附设玉林卫生学校呈现出高质量发展的良好态势，将为区域经济发展和医药健康产业提供强有力的人才保障。

二、建设基础

学校办学历史悠久，中职药剂专业于 1960 年招生，校本部高职、本科药学专业分别于 1999、2000 年招生。每年为医药卫生行业输送药学类专业人才近 1200 人（中职 500 人、高职 300 人、本科 400 人），为区域医药卫生事业和经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

（一）优势

1. 一体化办学，教学资源共建共享

学校先后获批“国家级重点中等职业学校”“自治区示范性中等职业学校”“三星级学校”“自治区第三批现代学徒制试点单位”“广西第一批绿色学校”、国家 1+X 证书制度试点单位。

学校构建了公共、基础医学、药学、临床—护理技能四大实验教学中心(其中药学实验中心依托生物制药示范特色专业及实训基地项目,建设了一批符合本专业特点和要求的实训室),并充分依托校本部国家级医学虚拟仿真实验教学中心、省级药学虚拟仿真实验教学中心等实验平台,以及14门国家级一流本科课程、60门省级一流本科课程资源,实现教学资源共建共享,推动“中职—高职—本科”多层次一体化人才培养体系高质量发展。

2. 专兼结合,师资队伍共用共管

教师团队由校本部、玉林校区专职教师 and 医院、企业等兼职教师及行业导师构成。为充分调动校本部教学资源和师资力量,切实推进一体化办学,由校本部下文,相应二级学院主管教学副院长兼任各学部主任,其中药学院副院长兼任药学部主任。此外,校区教研室也采用混编模式,即高校教师和中职教师同在一个教研室管理。本专业已形成一支职称和学缘结构合理、专业技能水平较高、专兼结合的师资队伍。现有专任教师72.5人,高级职称32人,占比43.45%,博士学位7人,硕士研究生导师6名,“双师型”及双师素质教师占比71.72%。兼职教师及行业导师占比12.90%,主要来自广西玉林市第一人民医院药学部和广西大参林连锁药店有限公司等,为本专业的职业教育提供更多的理论指导和技术支持。

3. 优势学科引领专业建设,人才培养质量稳步提升

校本部药学学科是广西一流学科,药学专业是国家一流本科专业建设点,具有一级学科硕士、博士学位授权点和药学博士后科研流动站。依托校本部教学资源与优势学科,形成“以本科为引

领、高职为主体、中职为基础”的多层次人才培养体系。其中本科升研率达 30%以上、高职升本率达 25%以上、中职升学率达 50%以上。80%以上毕业生扎根西部成为药学骨干，近三年毕业生就业率达 90%以上，在两广地区的医药卫生行业中具有一定影响力，社会认可度高。

4. 聚焦民族医药研究，大健康产品研发能力强

近 5 年来，药学部及药学院教师主持或参与省部级及以上科研课题 150 余项，授权专利 64 件，发表论文 400 多篇，与药学院教师合作研发并上市了“海健雅”系列大健康产品 10 款。其中，邝晓聪教授团队在胫骨横向搬移技术再生修复难愈性创面治疗体系构建和器官移植临床及基础研究方面取得系列成果，拓展了再生医学临床转化的应用；苏上贵教授团队和花世鲜博士团队分别获 2023 年广西自然科学基金面上、青基项目。原玉林市卫生学校的附属医院是国内三大甲亢专科医院，并拥有一家股份制制药公司——广西福华制药有限公司（现已被大参林健康科技产业有限公司收购），由广西医科大学沈友谋教授提供基本组方，附属医院和福华制药联合研发的石麦清合剂（原名“甲亢舒”，国药准字 B20020167）是一种治疗甲亢的辅助用药，安全有效，远销全国各地。

（二）劣势

1. 药学实验中心有待加快建设

新校区处于建设过程中，实验室建设不够完善，存在布局不合理，部分实验室场地不足，仪器老化，实验室人员培训不足等问题，仪器设备采购进度有待加快。

2. 课程体系和教学方法还需要改革和创新

校企合作深度不足，课程与社会需求和行业发展衔接不够紧密。

（三）机遇

1. 政策环境有利

“职教二十条”为职业院校高质量发展带来了千载难逢的时代机遇。“十四五”期间，职业教育将迎来大有可为的机遇期，亦是变革转型的挑战期。

2. 人才需求不断增加

作为战略性新兴产业的大健康产业，特别是玉林中医药健康产业园面向东盟的国际交流和合作不断扩大，对人才队伍规模、结构、能力、素质都提出了新的需求，为大健康类职业院校办学规模发展、新专业培育与结构调整、社会服务能力提升带来了巨大的发展空间。

（四）挑战

1. 外部风险和压力

以四星级职业院校南宁市卫生学校为标杆，围绕高水平的办学条件及专业、师资、管理、社会服务、国际交流等诸多方面进行对比，学校还面临高等级标志性成果数量少，对区外同类职业院校的影响力和引领力不足。

2. 内部内涵建设

随着药学专业知识和技能的不断更新和变化，教师队伍建设机制应灵活调整，优化教师队伍结构，提升教学和社会服务能力水平，国际交流深度、广度不足。

三、建设目标与思路

（一）总体建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，立足广西和玉林区域资源优势，围绕医药健康产业发展，紧扣学校办学定位，探索现代学徒制、1+X 证书制度等新型人才培养模式，打造引领职业教育改革、支撑职业教育高质量发展的“中职—高职—本科”多层次一体化新型人才培养体系，培养全面服务药学产业链的高技能人才。

1. 近期目标

到 2024 年，深化产教融合与校企合作，建成技能大师工作室等一批具有区域影响力的重大项目，把本专业建设成“区内一流、国内知名”的优质专业，并在原有专业（药剂、中医、医学检验技术）基础上优化调整，面向药学产业链岗位群进一步构建“以药剂专业为核心，中医专业为特色，医学检验技术为支撑”的药学类专业群。

2. 中期目标

到 2026 年，建成玉林市中医药产教联合体、广西医疗行业产教融合共同体，药学类专业群居全国一流水平。在药学服务人才培养、技术创新、国际化等领域取得重大突破，为基层医疗卫生事业和区域中医药健康产业培养高技能人才，在产教融合、校企

合作方面取得一定成效，在“中职—高职—本科”一体化人才培养方面形成示范（药剂、医学检验技术专业）。

（二）具体建设目标

1. 落实立德树人根本任务

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完成药学部党支部党建品牌“学生素质拓展工作坊”1个，校级职业院校“三全育人”典型专业优秀案例1项，课程思政教育案例1-2项，“文明风采”活动优秀案例1—2个。

2. 加快优质专业建设

创新人才培养模式，与企业开展现代学徒制试点，与产教融合型企业合作达2家以上。预期新增实训基地1个，完成专业教学标准3个。

3. 课程教学资源建设

建设精品在线开放课程、一流核心课程（区级1门、校级2门）；建设校级专业教学资源库1个，建设课程思政示范课程1门。

4. 教育教学改革

编写省级教材1本；教师获得区级教学能力竞赛奖项1项。学生获得技能大赛奖项（国家级1人次、省级5人次）。获得区级立项或完成教改、科研项目2项。获得区级教学成果奖1项，建成校级远程教学督导中心1个。

5. 教师教学创新团队建设

培养教学名师或专业领军人才、高层次技能型兼职教师（区级1名）；加盟区级虚拟教研室1个；校级技能大师工作室1个。

6. 实践教学基地建设

建设国家级产教融合实训基地 1 个，校级模拟药房实训中心 1 个、建成校外实践教学基地 2 个。参与打造市域产教联合体 1 个，行业产教融合共同体 2 个，校企合作典型生产实践项目 1 项，1+X 证书制度试点 1 个。

7. 提升服务社会能力

建设学生创新创业、健康知识宣教、特色产品创新、职业培训等平台 4 个，全面提高产业融合和技能人才培养水平。建成智慧药学产业学院，每年培训药学类专业技术人员 1000 人次以上。

建设目标标志性成果见表 1。

表 1 建设目标标志性成果

类别	数量	等级
教师教学技能大赛	1	区级 1 项
教师荣誉（名师、大师等）	1	区级 1 项
学生技能大赛	6	国家级 1 个，区级 5 个
产教融合	4	市域产教联合体 1 个（国家级），行业产教融合共同体 1 个（区级），校企合作典型生产实践项目 1 项（区级），1+X 证书制度试点 1 个（国家级）
精品在线开放课程、一流核心课程	1	区级 1 门
优质教材/规划教材	1	区级 1 本
教研项目（教改、科研）	2	区级 2 项
教学成果奖	1	区级 1 项
合计	17	国家级 3，区级 14

（三）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻立德树人根本任务，以服务地方医药健康产业为宗旨，以行业需求为导向，主动适应玉林市及周边区域经济发展和产业优化升级的

要求，以学生发展为中心，以“双师型”教师团队建设为基础，以改革人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段为重点，以智慧药学产业学院建设为抓手，以切实提高教育教学质量为目标，以大学本部优质教学资源和学科优势为依托，以“中职—高职—本科”多层次一体化人才培养体系为优势，充分发挥高等教育对中职教育的引领作用，优化人才培养模式，全面提升人才培养质量。

四、建设内容及举措

（一）落实立德树人根本任务

1. 建设目标与思路

坚持党建引领，以学生成长成才为中心，落实立德树人根本任务，依托校本部药学院获得的首批广西高校“三全育人”综合改革示范院系、“首批新时代广西高校党建工作标杆院系”培育创建单位以及《基础化学》省级课程思政教学名师和团队，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过在课程设置中增加人文素养教育课程的比例，利用第二课堂和职场环境，将素质教育贯穿于整个教学过程，做到人文教育与专业教育相统一，突出社会公德、伦理道德和职业道德教育，培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，提升学生职业素养和职业精神，完成职业院校“三全育人”典型专业优秀案例1项、课程思政教育案例1-2项，“文明风采”活动优秀案例1—2个，入选德育工作典型经验1项。

2. 建设内容与措施

2.1 实施党建领航、思政工作质量提升工程，筑牢高质量发展政治根基，深化“大思政”育人格局

深入学习《教育部关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等相关文件，落实党委、党支部、党员三级联动，采用“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，推动打造“先锋党员+”党建特色品牌，严把教材审核关，防止境外不良思潮的渗透；每学期参加1次德育与党建工作联席会议、德育工作与思政课建设专题会议。以理想信念教育为核心，组织开展社会主义核心价值观主题教育活动，推动中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化进学生头脑，弘扬医大精神、抗疫精神等为内核的优秀文化。

把立德树人作为“中心任务和关键环节”贯穿于教学全过程，发挥好思政课堂主渠道作用，增强课程思政育人功能，实现专业知识教育与思想政治教育的有机统一，课程思政教育案例1-2项。

2.2 实施“三全育人”“五育并举”工程，创建党建、工建、团建联动机制，赋能高质量发展

充分利用社区、合作企业等校外资源，完善思政工作队伍专业化、职业化发展机制，完成职业院校“三全育人”典型专业优秀案例1项，入选德育工作典型经验1项。

开足体育、美育课程，加强学生体育社团、艺术社团建设与指导，大力开展校园文体活动，充分利用班主任、辅导员工作室建设提升校园文化艺术品牌；健全劳动教育培养方案，拓宽劳动实训场所与形式；完善学生心理健康评估体系。

根据学生认知规律按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑

路径来构建课程体系，由公共课、职业素养、专业基础和岗位核心教学模块组成。公共课、职业素养按各专业要求开设通识课程。专业基础和岗位核心教学模块为学习专业知识、练就专业技能、提升综合素质打基础。完成“文明风采”活动优秀案例 1—2 个。

3. 建设进度、预期效益、经费预算 见表 2

表 2 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算（万元）
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	党建领航工程、思政工作质量提升工程	设计药学部党支部党员活动室，设计“课程思政”的教育案例。	完善“课程思政”的教育案例	继续完善“课程思政”的教育案例	课程思政优秀案例 1-2 项	10
2	“三全育人”“五育并举”工程	顶层设计“三全育人”方案、“五育并举”方案	完善“三全育人”方案、“五育并举”方案	继续完善“三全育人”方案、“五育并举”方案	职业院校“三全育人”典型专业优秀案例 1 项，“文明风采”活动优秀案例 1—2 个	15

（二）加快优质专业建设

1. 建设目标与思路

学校以优质专业建设为契机，全面落实优质学校建设目标任务，紧紧围绕广西及玉林中医药大健康产业布局 and 战略发展定位，将药剂专业建设成为“区内一流、国内知名”的优质专业，对接药学全产业链岗位群，建立和完善专业自我发展和专业动态调整机制。以“产教融合”为主线，构建“产业导师+学校导师”双

导师、“2+1”工学结合的药学人才培养模式，依托高等教育办学优势，以药学专业国家一流本科专业建设点为引领，推进“中职—高职—本科”多层次一体化人才培养体系高质量发展。以国家专业教学标准为依据，及时修订专业人才培养方案，深化“五个对接”，落实“七个共同”，逐步建立起业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高区域影响力和认可度的专业人才体系。到2026年，预期新增实训基地1个，专业教学标准3个。

2. 建设内容与措施

2.1 实施药学类专业群组建工程

成立药剂专业指导委员会，建立专业指导委员会调整与工作机制，聘请企业、行业专家为我校药剂专业指导委员会成员。专业指导委员会每年召开会议，根据市场需求对药剂专业建设目标、人才培养方向、专业调整等重大问题集中研究，提出意见和建议。每学期邀请行业专家来校考察指导，开展工作。派遣校内专家、教师到企业实践、调研，加强行业专家对学校专业建设的指导，促进学校对行业与市场的了解。瞄准广西及玉林市中医药大健康产业布局 and 战略发展定位，保证专业设置与课程开设与市场需求一致。根据专家指导委员会的意见和建议，由教务与科研管理部牵头会同药学部定期修改下一年级的专业教学指导方案、课程建设标准等。

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，在已有专业（药剂、中医、医学检验技术）基础上优化调整，面向药学产业链岗位群进一步构建“以药剂专业为核心，中医专业为特色，医学检验技术为支撑”的药学类专业群。

药剂专业群主要对接中药民族药全产业链，服务于“中国南方药都”“南国香都”等属地经济社会发展重大项目及中药民族药发展规划，传承精华，守正创新，推动中药民族药产业转型升级。

（见图 1）

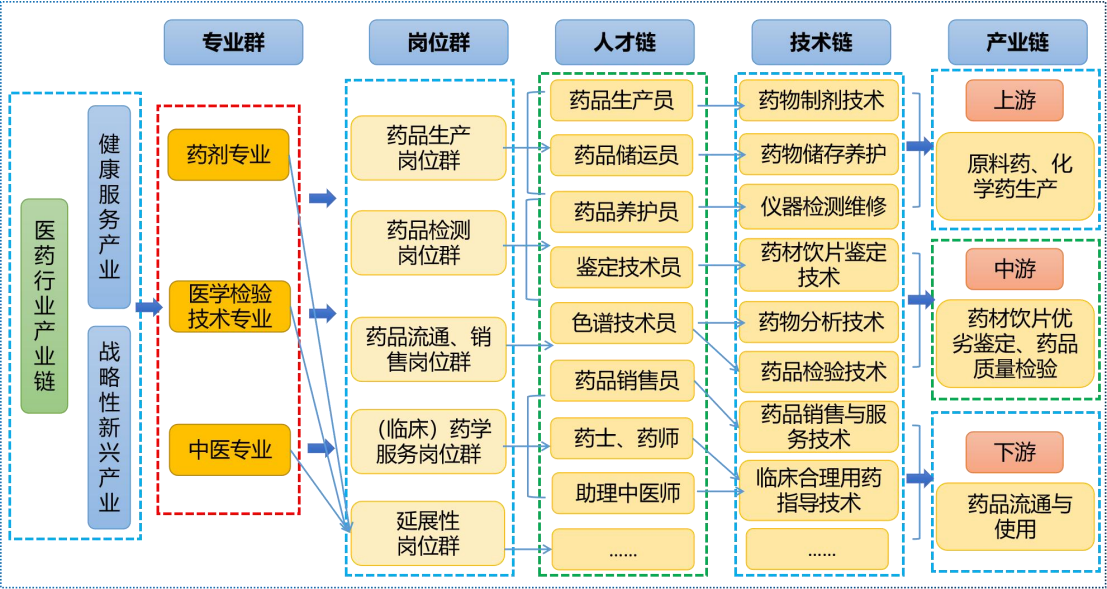


图 1 药学类专业群与产业链映射图

药学类专业群构建逻辑关系如下：

一是三个专业都与药物有密切关系，共同构成了药物的完整链条，从药物的开发、生产、质量控制到药物的临床应用、中医药治疗和检验诊断，形成了一个有机的整体。

二是三个专业都具有较强的理论基础和实践能力，能够适应社会需求和发展变化，为药物相关领域提供多元化的人才支持。

三是三个专业都注重创新思维和跨学科交流，能够促进药物相关领域的科学进步和技术革新，为社会健康和经济发展作出贡献。

到 2026 年，预期新增实训基地 1 个，完成人才培养方案 3 份。

2.2 提升药学类专业群内涵工程

坚持立德树人，推行“明药德、重药规、强药技”德技并修的人才培养目标，以产教深度融合为主线，落实校企双主体办学模式，充分发挥企业在招生、专业建设、教育教学中的主动性和积极性，实行现代学徒制与订单办学，与广西大参林连锁药店有限公司等企业构建“产业导师+学校导师”双导师、“2+1”工学结合的药学人才培养模式，形成“中职—高职—本科”多层次一体化人才培养体系。引入专业群对应的 1+X 证书，调动社会力量参与职业教育的积极性，引领创新培养培训模式和评价模式，形成“岗课赛证”综合育人机制，推动“岗课赛证”融通，推动“大国工匠”培养计划，鼓励教师参加教学能力竞赛，争取获得区级教学能力竞赛奖项 1 项。鼓励学生参加技能大赛、文体比赛，争取国家级技能大赛奖项 1 个，省级技能大赛奖项 5 个。获得立项或完成教改、科研项目区级 2 项。获得区级教学成果奖 1 项。（工学结合人才培养模式见图 2，药学专业人才培养模式见图 3）

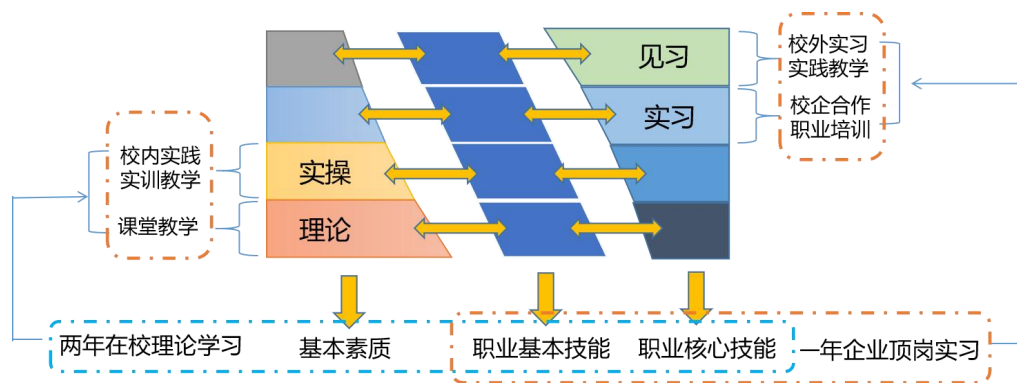


图 2 工学结合的人才培养模式

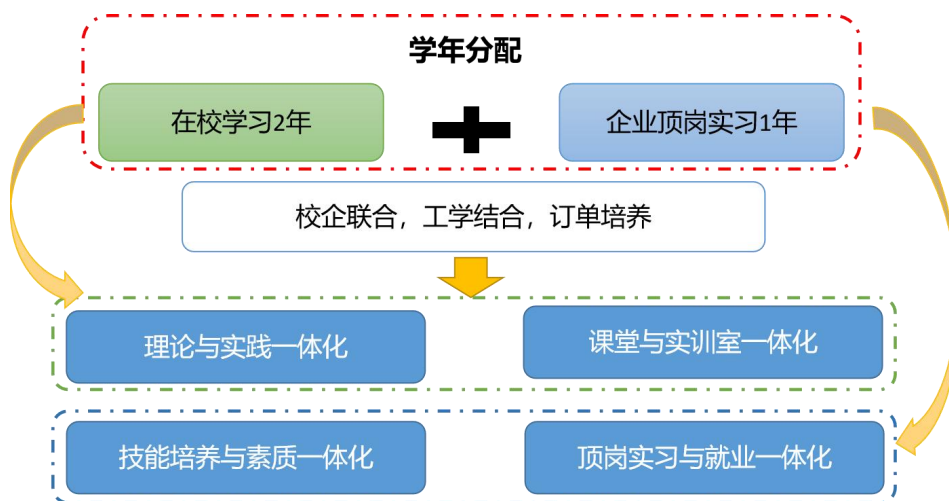


图 3 药学专业人才培养模式

校企合作修订人才培养方案，对人才培养实行校、部两级管理，学校负责审核、检查和重大问题的处理，教研部负责具体的实施和管理工作。由企业专家主导起草《岗位职业标准》，明确工作任务、内容、职责等要求，分析职业岗位知识、能力、素质要求，树立典型岗位工作任务，制订与人才培养目标相符的课程教学标准。

3. 建设进度、预期效益、经费预算 见表 3

表 3 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算 (万元)
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	药学类专业群组建工程	制定专业群人才培养方案，校企合作机制。	完善专业群专业人才培养方案，校企合作机制。	继续完善专业群专业人才培养方案，校企合作机制。	1. 新增实训基地一个 2. 完成人才培养方案 3 份	95

2	提升药学类专业群内涵工程	构建“岗课赛证”机制，双导师人才培养模式，“中职—高职—本科”一体化人才培养体系，多种教学模式。	完善“岗课赛证”机制，双导师人才培养模式，“中职—高职—本科”一体化人才培养体系，多种教学模式。	继续完善“岗课赛证”机制，双导师人才培养模式，“中职—高职—本科”一体化人才培养体系，多种教学模式。	1. 教师教学区级技能大赛奖项 1 个。 2. 学生技能大赛国家级技能大赛奖项 1 个，省级技能大赛奖项 5 个。 3. 获得区级立项或完成教改、科研项目 2 项。 4. 区级教学成果奖 1 项。	195
---	--------------	--	--	--	---	-----

（三）深化课程建设和教学改革

1. 建设目标与思路

在校企协同育人、中职—高职—本科一体化职业教育人才培养模式下，以提质培优为目标，升学与就业双导向，深度融合学历教育与职业培训课程，构建模块化、系统化课程体系，以虚拟仿真、线上教学平台校企共建实训基地及课程教学资源，融通“岗课赛证”，创新理实一体化、任务驱动教学、案例教学等实践教学模式，融入课程思政，打造以学生为中心的“课堂革命”典型案例，构建充分运用数字技术手段、多维度形成性考核评价体系，促进学生全面发展。以一流本科课程引领职业教育课程建设，在药学院获得国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 5 门的基础上，开展一流核心课程建设，建设精品在线开放课程区级 1 门、校级 2 门；建设校级专业教学资源库 1 个；建设课程思政示范课程 1 门；完成校级专业教学标准 3 个。

2. 课程建设内容与举措

2.1 实施课程体系优化建设工程

根据卫生事业的发展状况和就业市场的需求、围绕人才培养目标，在颁布教学计划和教学大纲指导下，本着“**系统整合，整体优化**”的原则，科学进行课程体系及教学内容改革，构建具有卫生职业教育特色的课程体系。基于**学生“三能力”**（通识能力、专业能力和职业发展能力）培养，将课程分为：**公共基础课、专业技能课和选修课**。公共基础课包括数学、物理、化学等自然科学基础，以及英语、计算机等人文社会科学基础，为后续的专业学习打下坚实的基础。**专业技能课内容紧密联系岗位实际和社会实践，强化实践环节，实践教学学时占总学时数 50%以上，包括专业基础课、专业核心课**，其中专业基础课包括无机与分析化学基础、中医药基础、人体解剖生理学基础等，专业核心课包括药理学、药物分析技术、药物制剂技术等，涵盖了药剂专业的主要知识领域和技能培养，是药剂专业的核心竞争力。选修课包括预防医学、营养与膳食、健康教育等，涉及了药剂专业的应用方向，为学生提供了多样化的选择和拓展。

2.2 实施校企“双元”教学改革深化工程

以产教深度融合、校企紧密合作为基础，全面对接行业企业发展，根据职业岗位需求，与广西大参林连锁药店有限公司、玉林市第一人民医院等企业（医院）共同组成编写团队，共同开发有机衔接的职业教育类型优质教材：省级教材 1 本。

实施精准分层教学，形成中高本有效衔接办学体系。贯通人才培养通道，职普融通。制定不同层次人才培养目标，精准制定教学计划、教学内容、教学评价，实施弹性学制。实施 1+X 证书

制度，在培养方案中明确专业对应的职业资格或专业技术证书要求，课程设置与职业资格认证或专业技能考试衔接融通，推进“1”和“X”的有机衔接。药剂专业核心课程结合将每个思政点的内涵具体化，深度融合药剂专业特性，进一步优化课程思政目标；根据课程标准，修订教学内容，开发课程思政的教学资源，将信息技术与药剂课程思政深度融合，建设教学资源库，采取线上和线下相结合的混合式教学模式；规范“课程思政”实训教学，推动“课程思政”实训教学与见习、实习有机结合，注重德技并修、育训结合；拓展多种形式的“课程思政”实践。建设课程思政示范课程 1 门。

通过“学生专业技能多维电子画像云端数据库”，采集学生专业技能学习、培训、考核全过程、多维度的数据，经过数据预处理、模型构建等过程，最终形成学生个体、分类群体、整体的专业技能多维电子画像。数据库作为形成性评价改革的重要依据，教师可利用多维电子画像云端数据库开展课程的形成性评价；对于学生的整个学业过程也可以开展形成性评价，全方位分析学生的成长轨迹、发展潜力并为学生的职业生涯规划提供专业建议。完善教学管理评估方案。

3. 建设进度、预期效益和经费预算 见表 4

表 4 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算 (万元)
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	课程体系 优化建设工程	构建药学 类专业群	完 善 药 学 类 专	提升药学 类专业群	完成专业教学标准 3 个	123

		的专业教学标准。	业群的专业教学标准。	的专业教学标准。		
2	校企“二元”教学改革深化工程	校企共编在线课程、教材、共建教学资源库、实训基地。	完善校企共编在线课程、教材、共建教学资源库、实训基地。	提升校企共编在线课程教材、共建教学资源库、实训基地。	1. 精品课程区级 1 门、校级 2 门。 2. 编写省级教材 1 本。 3. 校级专业教学资源库 1 个。 4. 校级模拟药房实训中心 1 个，校外实践基地 2 个。	138

(四) 加强教师队伍建设

1. 建设目标与思路

坚持党建引领，内培外引相结合，打造行业有权威的专业群带头人，培育“双师型”骨干教师 10 名，本专业双师素质教师比例达到 55%以上。引进高技能行业导师、能工巧匠，建成 10 人兼职教师资源库。建设一支高水平、高素质、高技能、专兼结合的双师型及双师素质教师队伍。完成培养区级教学名师或专业领军人才、高层次技能型兼职教师 1 名。校级技能大师工作室 1 个。

2. 建设内容与措施

2.1 实施引进高层次人才工程

实施“校企双带头人”制，聘请在药学领域具有较高影响力的国内外专家教授、博士后等担任专业群专家顾问；校内遴选并培育教学能力卓越、技术技能高超、社会服务能力强的专业带头人，如广西医科大学药学院黄仁彬、韦锦斌教授、刘伟副教授等，引领专业发展；校外遴选具有国内国际影响力的行业企业领军人物担任专业带头人指导专业与行业共同发展。

聘请行业企业能工巧匠与专业负责人组成专业“双负责人”，

制定负责人成长计划，将专业负责人培育为有行业影响力的专业带头人，成为专业群带头人的人才储备，协助开展专业建设相关工作，确保师资团队的合理发展。

2.2 实施提升双师队伍建设工程

顺应产业升级需求，引进行业企业高水平人才 2 名，优化“双师型”教师师资结构，提升专业群对接产业的能力；实施专业教师能力提升工程，依托校企共建共享的“教师培养培训基地”和“医药营销技能大师工作室”，以课程建设和技术服务项目为载体，重点实施骨干教师“模块化教学”协作能力提升计划；加强教师企业锻炼，落实专业课教师 5 年一周期的企业全员轮训制度，要求骨干教师下企业顶岗实践每年不少于一个月，五年累计不少于六个月，培养专业理论深、实践能力强、职业态度优的双师型教师。到 2026 年，培育“双师型”骨干教师 10 名，本专业双师素质教师比例达到 55%以上。

对新教师实行“导师制”，通过“双向选择”建立“传帮带”联系，以专业群带头人作为引领、中青年骨干教师为核心，按照“教学型”“教学科研型”“创新创业型”进行分类，根据“模块化教学”协作能力提升计划，在保证教学的前提下，鼓励教师根据个人特质及专长选择发展通道。基于教师职业生涯的全生命周期培养，依据教师发展规律，按合格教师、优秀教师、骨干教师、专业带头人四个阶段构建全生命周期培养培训体系，依托专业实训室、“双师型”教师培养培训基地、工作室（站）、技能大师工作室、产业学院等多平台，构建复合式培养模式，为教师有针对性提供学历进修、专项培训、教学咨询服务与个性化指导等，

持续提升教师教育教学能力和科研创新能力，促进教师快速成长，专业群教师个人发展路径见图 4。

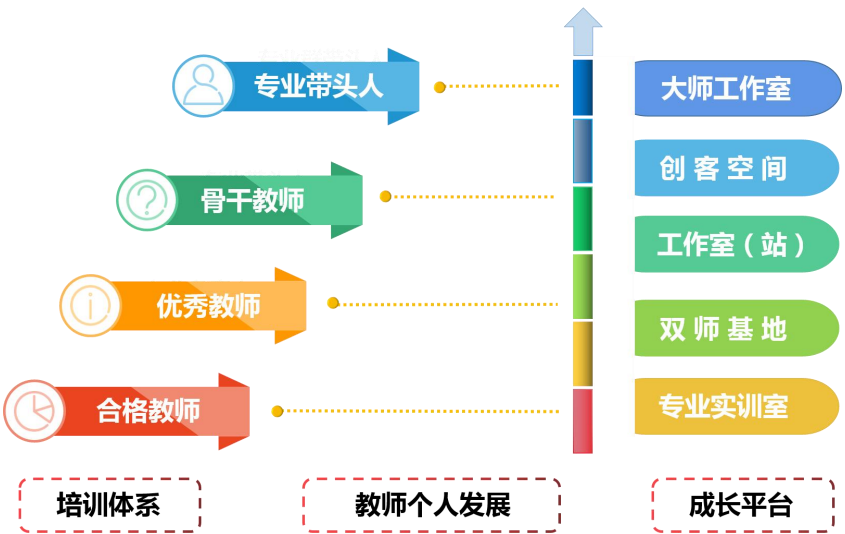


图 4 专业群教师个人发展路径

3. 建设进度、预期效益和经费预算 见表 5

表 5 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算 (万元)
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	引进高层次人才工程	引进博士、硕士数名，培育药学类专业群创新型教学团队，评选师德师风建设典型案例。	完善药学类专业群创新型教学团队，评选师德师风建设典型案例。	提升药学类专业群创新型教学团队，评选师德师风建设典型案例。	1. 区级教学名师或专业领军人才、高层次技能型兼职教师 1 名。 2. 校级技能大师工作室 1 个	33
2	提升双师队伍建设工程	教师外出培训，建立专兼职教	完善教师外出培训，建立专兼职教	继续完善教师外出培训，建立专兼职	1. “导师制”学习总结 2. 培训总结 3. 外聘教师库 4. 双师证	87

		师的培 训制 度及 专任 教师 企业 实践 制度， 提升 双师 认证 水平。	师的培 训制 度及 专任 教师 企业 实践 制度， 提升 双师 认证 水平。	教师的培 训制 度及 专任 教师 企业 实践 制度， 提升 双师 认证 水平。		
--	--	---	---	--	--	--

（五）提升产教融合、校企合作水平

1. 目标与思路

结合区域优势及地方特色，以玉林市域产教联合体、医药行业产教融合共同体为依托，打造一批资源共享，集实践教学、社会培训、技术服务、技能竞赛和创新创业“五位一体”的高水平校内实践教学基地，参与打造市域产教联合体1个、行业产教融合共同体1个，申报校企合作典型生产实践项目1项，1+X证书制度试点1个。

2. 建设内容与措施

2.1 实施“双教”融合工程，提升校企合作深度

以玉林市域产教联合体、医药行业产教融合共同体为依托，建设一批适应培养能够从事药品生产、采购、储存、物流管理、营销、应用、药学服务和研发等岗位的多层次高素质和高技能的应用型和服务型人才的实训场所。主要包括药学技能虚拟仿真实验教学中心，药品购销实训中心、模拟药房实训中心。

精准对接医药大健康产业的发展，遵循产教融合宗旨，联合医院、医药公司、连锁药店等，共建校外实践教学基地，开展职业教育现代学徒制试点工作，以“育训结合”为核心，建立健全德技并修、工学结合的“双主体”育人机制。满足学生职业素质、

综合实践能力锻炼和创新能力培养更高要求，满足校内教师开展岗位能力锻炼、满足校企合作专业与课程建设、合作开展技术研究的需要。包括玉林市第一人民医院、玉林市红十字会医院、玉林市妇幼保健院、广西大参林连锁药店有限公司、广西玉林市至真药业连锁有限责任公司等 8 家。

2.2 实施创新创业平台建设工程，形成校企共建双创教育新生态

重点开发建设创新创业课程体系、实践体系和跨界指导教师团队，支持校、企、师、生共同开发研制大健康产品。学校联合北京大学医学部药学院、北京营养源研究所，进行药食同源产品、医疗机构制剂二次开发。

开展技能培训、建设药剂专业药品营销技能大师工作室、西南特色民族药物开发国家地方联合工程研究中心等，并促进创新成果转移与转化，提高师生创新创业能力，建成区内创新创业示范基地。

3. 校企合作建设进度表、预期效益、经费预算 见表 6

表 6 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算（万元）
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	“双教”融合工程	建立校企（院）合作育人机制，参与玉林市域产教联合体、医药行业产教融合共同体建设，	完善校企（院）合作育人机制，参与玉林市域产教联合体、医药行业产教融合共同	继续完善校企（院）合作育人机制，参与玉林市域产教联合体、医药行业产教融合共	1. 校企（院）合作育人典型案例 1 项 2. 参与打造市域产教联合体 1 个，行业产教融合共同体 2 个，校企合作典型生产实践项目 1 项，1+X 证书制度试点 1 个。 3. 药剂专业现代学徒	89

		开展现代学徒制试点。	体建设，开展现代学徒制试点。	同体建设，开展现代学徒制试点。	制典型案例	
2	创新创业平台建设工程	校企合作共建创新创业平台。	完善校企合作共建创新创业平台。	继续完善校企合作共建创新创业平台。	师生创新创业标志性成果 1-2 项	26

（六）提升服务发展水平

1. 建设目标与思路

整合校内外实训基地及行业资源构建医教融合平台，以药学服务、中药民族药及大健康产品开发、健康管理为重点，有针对性、有侧重地开展科技创新和服务；通过职业培训服务区域大健康产业、乡村振兴及基层健康教育。每年培训药学类专业技术人员 1000 人以上。

2. 建设内容与措施

2.1 实施职业培训平台建设工程，培训产业紧缺人才

以学校获批的国家 1+X 证书制度试点、社会培训评价组织职业技能等级认定试点单位为基础，依托智慧校园，建设职业培训平台，积极做好面向学生、企业和社会提供药品购销职业技能等级证书等培训考证服务，通过购买技术服务，完善设施设备和岗位设置，引进相关人才，打造区域有影响力的培训平台。

2.2 实施健康素养、科技创新能力建设工程

打造健康知识宣教平台，促进全民健康素养提升。以教师为指导、学生志愿者为主体，在学校已经成立的“红十字会”“中医协会”“急救推拿协会”等社团基础上，以亚健康、慢病管理为重点，以生命全周期和健康服务全过程为主线，创新服务渠道、

拓展服务内容、开发服务资源、延伸服务市场、提升服务效能，建立稳定、有效的健康促进宣传宣教服务团队和常态化健康服务工作机制，开展疾病预防、运动健身、安全用药、国医国药、养生保健等科普宣传宣教活动，提升健康科学知识和优秀医药文化的传播力。

打造特色产品创新平台，提高健康科技创新力。与广西大参林连锁药店有限公司合作，依托玉林市中药港、玉林市健康产业园、玉林市香料市场，充分发挥校本部科研优势，针对亚健康问题开展技术咨询和市场现状、服务需求、政策基础调研；以少数民族特色非物质文化遗产产品、健康食品、医药文化产品为重点开展应用研究，在研究领域、产品结构等方面构建自身的品牌与优势，提高健康科技创新力。

3. 建设进度、预期效益和经费预算 见表 7

表 7 建设进度、预期效益、经费预算一览表

序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算 (万元)
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	职业培训平台 建设工程	构建职业培训平台。	完善职业培训平台。	提升职业培训平台。	职业培训平台 1 个	18
2	健康素养、科技创新能力建设工程	构建健康知识宣教、特色产品创新平台。	完善健康知识宣教、特色产品创新平台。	提升健康知识宣教、特色产品创新平台。	1. 健康知识宣教平台 1 个 2. 特色产品创新平台 1 个	51

(七) 提升信息化水平

1. 建设目标与思路

依托广西医科大学智慧校园构建的中职—大学衔接的一体化数字校园平台和药学院药学虚拟仿真实训中心、临床药理学案例库，大力推进信息化、资源数字化建设，创新教研模式，强化教学研究，共建共享教学资源，加盟区级虚拟教研室1个、建成远程教学督导中心1个等，通过信息化、数字化提升教学质量。

2. 建设内容与措施

2.1 加强信息化建设，打造教学资源共享平台

依托学校的“多功能医学录播平台”“学生专业技能多维电子画像云端数据库”“药学虚拟仿真实训基地”等线上教学平台，**建成虚拟教研室**，推动药剂专业教育教学手段升级，实现对教学视频资源的生产、分类、存储、使用等生命周期的管理，可进行分组互动教学、网络直播、网络教学、网络教研、课程分析、微课制作等多种活动，为老师、学生从课前预习、课中互动、课后回顾以及教学改革提供支持。通过系统集成采集学生专业技能学习、培训、考核全过程、多维度的数据，经过数据预处理、模型构建等过程，形成学生个体、分类群体、全体的专业技能多维电子画像，作为形成性评价改革的重要依据。

2.2 “虚”“实”结合建成教学改革创新平台

通过前述网络平台及线上线下一体化教学，与医院、药企及其他医药行业单位联动，建成**远程教学督导中心**，做到教学督导“实时观测”，教学评价及时反馈，教学改革有的放矢，通过理论与实践相结合的模式，为药剂专业学生提供模拟实战平台，通过实战案例展示、销售策略的讨论与总结等形式提高药剂专业学生的专业技术能力和社会实践技能；通过开展暑期“三下乡”社

会实践活动，参与连锁药店销售服务活动，让学生体验到真实的行业生活，实现“理论认识—感性认识—实践体验—加深理论认识”的完整闭环。

3. 建设进度、预期效益、经费预算 见表 8

表 8 建设进度、预期效益、经费预算一览表						
序号	建设内容	建设进度			预期效益	经费预算 (万元)
		2024 年	2025 年	2026 年		
1	教学资源共享平台建设	构建教学资源共享平台。	完善教学资源共享平台。	提升教学资源共享平台。	加盟区级虚拟教研室 1 个	25
2	教学改革创新平台建设	构建教学改革创新平台。	完善教学改革创新平台。	提升教学改革创新平台。	校级远程教学督导中心 1 个。	35

五、经费预算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业		学校自筹	
								支持			
		金额 （万元）	比例 （%）	金额 （万元）	比例 （%）	金额 （万元）	比例 （%）	金额 （万元）	比例 （%）	金额 （万元）	比例 （%）
总计		940	100	240	25.53	560	59.57	30	3.19	110	11.70
落实	2024	12	1.28	6	0.64	6	0.64	0	0.00	0	0.00

立德树人根本任务	2025	7	0.74	5	0.53	2	0.21	0	0.00	0	0.00
	2026	6	0.64	4	0.43	2	0.21	0	0.00	0	0.00
	小计	25	2.66	15	1.60	10	1.06	0	0.00	0	0.00
加快优质专业建设	2024	123	13.09	30	3.19	80	8.51	3	0.32	10	1.06
	2025	94	10.00	10	1.06	80	8.51	1	0.11	3	0.32
	2026	73	7.77	10	1.06	60	6.38	1	0.11	2	0.21
	小计	290	30.85	50	5.32	220	23.40	5	0.53	15	1.60
深化课程改革建设和教学改革	2024	121	12.87	10	1.06	50	5.32	1	0.11	60	6.38
	2025	83	8.83	25	2.66	50	5.32	3	0.32	5	0.53
	2026	57	6.06	10	1.06	40	4.26	6	0.64	1	0.11
	小计	261	27.77	45	4.79	140	14.89	10	1.06	66	7.02
加强教师队伍建设	2024	25	2.66	15	1.60	10	1.06	0	0.00	0	0.00
	2025	50	5.32	15	1.60	35	3.72	0	0.00	0	0.00
	2026	45	4.79	5	0.53	35	3.72	5	0.53	0	0.00
	小计	120	12.77	35	3.72	80	8.51	5	0.53	0	0.00
产教融合、校企合作	2024	16	1.70	10	1.06	4	0.43	1	0.11	1	0.11
	2025	37	3.94	10	1.06	20	2.13	6	0.64	1	0.11
	2026	62	6.60	20	2.13	36	3.83	3	0.3	3	0.32

企 合 作	6								2		
	小计	115	12.23	40	4.26	60	6.38	10	1.06	5	0.53
提 升 服 务 发 展 水 平	2024	15	1.60	5	0.53	5	0.53	0	0.00	5	0.53
	2025	17	1.81	5	0.53	7	0.74	0	0.00	5	0.53
	2026	37	3.94	20	2.13	14	1.49	0	0.00	3	0.32
	小计	69	7.34	30	3.19	26	2.77	0	0.00	13	1.38
提 升 信 息 化 水 平	2024	13	1.38	4	0.43	5	0.53	0	0.00	4	0.43
	2025	22	2.34	10	1.06	6	0.64	0	0.00	6	0.64
	2026	25	2.66	11	1.17	13	1.38	0	0.00	1	0.11
	小计	60	6.38	25	2.66	24	2.55	0	0.00	11	1.17

六、建设进度

第一阶段：方案制定阶段（2024 年 1 月-2024 年 2 月）。

根据相关文件要求，启动“优质专业”项目建设，确定学校重点支持的药学类专业群结构；研究编制药学“优质专业”任务书，不断完善建设方案。

第二阶段：实施阶段（2024 年 3 月-2026 年 9 月）。

1. 制定确保“优质专业”项目建设按期保质保量完成的相关管理制度和激励政策。按年度分解建设任务，明确各项目建设目标标准。定期发布年度自查报告。通过年度考核、中期评估、期满验收，对项目建设实行动态管理。

2. 开展中期检查：对“药学优质专业”建设任务完成情况进

行中期检查，编制中期报告。对未达到预期目标的项目分析原因，开展相关改进提升及动态调整工作。

第三阶段：验收阶段（2026 年 10 月-2026 年 12 月）。

对“药学优质专业”建设各项目进行自评；学校项目建设领导小组对各项目建设的完成情况进行校内验收；认真总结“优质专业”建设成效、特色和亮点，形成校内检查验收报告。接受自治区教育厅组建的专家组进校考察，力争高标准、高质量通过验收。

七、预期效益

到 2026 年，本专业建设成区内一流、国内知名的优质专业，形成以药剂专业为核心，中医专业为特色，医学检验技术为支撑的药学类专业群。

1. 促进区域经济发展。药学教育对人才培养的需求可以引导企业、行业的技术升级和结构调整，从而促进区域经济发展。同时，可以增加药师职业领域的劳动力供给，为社会创造更多的经济效益。

2. 提高毕业生就业率。随着药品行业的迅速发展，药剂人才在部分地区的市场需求量不断增加，中职药剂专业学生能够掌握相应多样化的专业技能，使得其在药品行业中能更快地就业和拥有更好的职业发展，从而增加毕业生就业率，缓解社会就业压力。

3. 为区域经济发展和中医药健康产业输送高素质和高技能的劳动者和服务型人才。每年为医药卫生行业输送毕业生近 10000 名，其中药学类专业毕业生达 1200 人（中职 500 人、高职 300 人、

本科 400 人）。

4. 形成“中职—高职—本科”一体化人才培养体系。学生可继续深造，如：对口升学，专本衔接等后续学习，体现终身教育理念，提高操作技能、技术技能型、复合技术技能型和创新技术技能。

八、保障措施

1. 组织保障

加强组织领导，强化制度监管。成立优质专业申报工作领导小组，负责研究部署、统筹推进各项建设工作。加强对项目建设执行情况的跟踪与控制，按照年度检查、中期考核和总结验收等阶段，强化督促检查，及时把握项目实施情况，确保各项建设任务顺利完成。

2. 体制机制保障

加强顶层设计，产教融合，协同推进。融入区域产业、行业、企业、职业要素，促进人才培养，与大健康产业协调发展、产业转型升级衔接。深入开展现代学徒制试点，实施“校企（院）”双元育人，采取有力措施积极争取和充分利用校内外各种资源，共同构建互为依托、协同发展的新平台，共同加快推进项目建设。

加强广泛宣传，提高认识，营造氛围。加大宣传力度，广泛宣传项目建设的重大意义和主要内容，进一步提高教职工的思想认识，增强全体教职工参与优质专业建设工作的积极性和主动性。及时总结建设中的经典做法、经验和建设成果，推广建设成果，积极营造良好校园环境和舆论氛围。

3. 经费保障

加强项目管理，科学配置，保障资金。按照项目建设方案，制订项目建设进度表、任务书和线路图。形成分工明确、各尽其责、统筹协调的贯彻落实体系。建立健全项目设立、资金分配、使用管理、绩效评价、信息公开等系列管理制度，加强项目经费使用管理，提高经费使用效益，为项目建设做好资金保障。

广西医科大学附设玉林卫生学校

2024年3月15日

